

基督教宣道會宣基小學(坪石)
C & MA Sun Kei Primary School(Ping Shek)



逆風啟航 基督掌舵
迎向未來 同舟共濟

學校發展計劃
School Development Plan
2021/22 - 2023/24

基督教宣道會宣基小學(坪石)

辦學理念

本校秉承基督教全人教育理想；致力培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面均衡的發展，幫助學生認識耶穌基督的福音，建立正確而積極的人生觀、活出豐盛的生命、服務社會、榮神益人。

辦學目標

1. 教導學生聖經真理，效法耶穌基督的榜樣；
2. 培養學生具備良好品格，富自尊，能自愛，有正義感和責任感，並且能夠獨立思考和喜歡學習；
3. 促進學校與教會伙伴關係，同心協力，建立學校社群；
4. 推動家長與學校的合作關係，肯定家庭教育的重要性；
5. 發展學校與社區的合作關係，推動學生關心社會，服務社群；
6. 建立富使命感的專業團隊，重視校董及教職員信仰與生活的結合，以生命影響生命。

校訓

信 望 愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛

(哥林多前書十三章十三節)

教育信念

1. 以基督教教育為本，並以聖經真理為基礎。
2. 正面看個別差異，多元智能是資源（神創造萬物看為美好，每個人都是獨特的，無價的，是神所重視的。）
3. 不是教了，而是學了。
4. 經歷為本是一種有效的學習模式(互動、探究、合作)。

管理信念

1. 一切都是為造就孩子而為。
2. 團隊按才幹互相配搭，不分職級，只分工種。
3. 不是做完，而是做好。
4. 聚焦發展既定的目標。

團隊信念

以 **R-E-S-P-E-C-T** 平台支柱，造就團隊成員。

R-TEAMWORK	團隊精神：彼此關顧支援，強化團隊氣氛。
E-LEADERSHIP	領導力：積極的態度去做對學校、學生有改善的事情。
S-SELF-DISCIPLINE	自制力：營造正向文化，建立良好品格及自律行爲。
P-PERSEVERANCE	堅毅力：在限制下仍不放棄，憑著堅毅和意志面對挑戰。
E-DRIVE	驅動力：激發隊員更多的去思考如何把事情做好。
C-CONFIDENCE	自信：因專業而自信，因自信而樂在教學。
T-HUMILITY	謙遜：學像耶穌，存心謙卑。

「強、弱、機、危」分析

強項：

- 校風淳樸，重視基督教關愛文化，能有效幫助學生健康快樂成長。
- 學生守規受教，待人有禮，尊師愛友。
- 學生喜歡校園生活；教師愛學生；家長信任學校，受區內區外家長歡迎。
- 教師專科專教，共同備課效能高，有助教師專業發展。
- 教師團隊年青、充滿動力、富教學熱誠、行動性強，且有高教學效能。
- 師生關係融洽，學習型團隊文化，中層管理人員與前線教師溝通緊密，行政互相補位。
- 所有持分者積極投入推展校務，家長義工人數約佔整體三分之一。

弱項：

- 學生學習差異大，主動學習及語文能力有待加強。
- 有特殊學習需要學生佔全校學生人數一定比例，需運用大量人力和額外資源支援。
- 九年辦學期限，教師團隊的穩定性和發展性也是一大挑戰。
- 學生普遍來自基層家庭，近年出現家庭經濟困難，家庭支援數量日增。
- 學校為舊型校舍，硬件及空間不足，需花費人力物力跟進維修保養、購置及調撥設備、器材及場地。

契機：

- 校內校外專業交流及分享文化，成為教師團隊專業成長的契機。
- 家長熱心協助學校，有助學校發展。
- 積極與中學網絡和外間機構聯繫，將外間資源引入，強化學與教效能。
- 學校與堂會及社福機構有緊密聯絡，讓學生、家長和教師在心身靈均得到更全面的關顧和支援。

危機：

- 學校是一間「有時限學校」，面對班級結構不穩定、每級班數差異大，學生人數不穩定、加上外圍不明朗因素，故此在招聘教師上有一定的困難。
- 在團隊的不穩定下，團隊需要支援新同工適應外，還需兼顧大量工作。
- 每年新加入的教師人數比例多，需要時間適應本校特有文化及教學工作。
- 家長來自不同階層及社區，部分家庭支援不足。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 愉快有效的個別化學習及深化學習
2. 以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型團隊文化
3. 正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 愉快有效的個別化學習及深度學習 (Individual Learning & Deep Learning)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。 ➢ 建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與的學與教氛圍。 ➢ 結合實際生活的課程設計及評估 (Learning by Doing) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂教學，建立具激勵性的學習氛圍，增強學生的自信，提高學生學習的興趣及信心，從而提升學習效能。 ● 優化校本課程，建立科本照顧學習差異策略，以切合不同程度和能力，以進行「個別化學習」。 ● 透過 6C* 培養學生在現實世界中創造並應用新知識的能力，以提升學生的自主學習及深度學習。 ● 啟夢者計劃 Dream Starter ● 跨學科藝術創意學習計劃
2. 以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型團隊文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ R-TEAMWORK 團隊精神：彼此關顧支援，強化團隊氣氛。 ➢ E-LEADERSHIP 領導力：積極的態度去做對學校、學生有改善的事情。 ➢ S-SELF-DISCIPLINE 自制力：營造正向文化，建立良好品格及自律行爲。 ➢ P-PERSEVERANCE 堅毅力：在限制下仍不放棄，憑著堅毅和意志面對挑戰。 ➢ E-DRIVE 驅動力：激發隊員更多的去思考如何把事情做好。 ➢ C-CONFIDENCE 自信：因專業而自信，因自信而樂在教學。 ➢ T-HUMILITY 謙遜：學像耶穌，存心謙卑。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師專業發展，透過 6C* 向度和 R-E-S-P-E-C-T 平台提升教師團隊的能量及教學效能。 ● 透過共同備課，科本培訓，深化科本特色，優化教學設計，提升學與教之效能。 ● 延續觀課及評課文化，促進團隊協作精神。 ● 引入外間資源，以加強各科課程發展的經驗，為教學團隊的提供對外交流和合作機會，提升教師專業視野。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學校各持份者培養正向身心靈，共同建構一所「身心健康正向校園」。 ➤ 認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康。 ➤ 認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。 ➤ 透過家校合作，推展正向管教素質（尊重/信任/欣賞/彈性/接納/參與） 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本正向及全人健康文化計劃（Project on Promoting School Holistic Wellness Culture） ● 基督教生命教育課程 ● 啟夢者計劃 Dream Starter ● 跨學科藝術創意學習計劃 ● 資訊素養

*在 21 世紀，學校的角色已改變，由以學科知識為本裝備學生，到今天聚焦學習過程，知識、技能並重培養學生成為 21 世紀公民。

- 由國際教育權威 Michael Fullan 教授和 Maria Langworthy 提倡的「深度學習」(Deep Learning) 教學，著重發展學生在現實世界中創造並應用新知識的能力，學生需裝備的不再只是學科知識，更包括在生活中必需的各種技能。
- 「深度學習」中的 6C 理論提出了 21 世紀學生必備的 6 種核心能力：創意 (Creativity)、溝通 (Communications)、協作 (Collaboration)、明辨思維 (Critical Thinking)、品格培養 (Character) 及世界公民 (Citizenship)。