

基督教宣道會宣基小學(坪石)
2022-2023 年度
全方位輔導報告書

校長簽署及校印
二零二三年七月三十一日

基督教宣道會宣基小學（坪石）

22 至 23 年度輔導組周年工作概覽

1. 環境分析(Situation Analysis)：強弱機危分析(SWOT)

❖ 強項 (內在有利條件 / Strengths)：

- ◇ 本校師生關係良好，有助建立和諧校園。
- ◇ 學生積極參與校內輔導活動，樂意與老師分享及傾訴。
- ◇ 大部分家長信任學校，家校關係良好。
- ◇ 校方積極回應社會改變及學生需要，而且願意接受新嘗試，有助推行各項新輔導活動以配合學生需要。
- ◇ 訓導、輔導、學生支援及宗教合一能更有效地照顧學生全人發展。
- ◇ 教職員團隊甚具團隊精神，彼此配搭，有助輔導工作之推行。

❖ 弱項 (內在面對的困難 / Weaknesses)：

- ◇ 學校機制尚待發展，校內各項行政及分工計劃及指引只見雛型。
- ◇ 部分學生家長支援薄弱，亦未建立良好的習慣。
- ◇ 校內家長普遍對親職教育並不重視，而且背景兩極化，家長教育推行更見困難。
- ◇ 父母普遍沒有一致及恩威並施的管教方法，亦未能與子女建立良好溝通方法。

❖ 機會 (外在有利條件 / Opportunities)：

- ◇ 成功引入教育心理學家駐校服務，以支援校內有需要之學生及家庭。
- ◇ 大部分家長樂於與學校合作，共同教導子女。
- ◇ 與警民關係組保持聯繫。
- ◇ 本校擁有豐富校內(家長義工)及校外(社區)資源，為推行各項工作奠下基礎。

❖ 危機 (外在面對的困難 / Threats)：

- ◇ 問題家庭數目漸多。
- ◇ 社會道德水平下降或模糊，學生容易學壞。
- ◇ 電腦及手機運用年輕化，小學生已輕易接觸不良資訊，影響學生身心理發展。

2. 學校周年關注項目：

❖ 關注事項一：愉快有效的個別化學習及深化學習

發展取向一：透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。

發展取向二：建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與的學與教氛圍。

發展取向三：結合實際生活的課程設計及評估（Learning by Doing）

❖ 關注事項二：以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型團隊文化

R-TEAMWORK 團隊精神：彼此關顧支援，強化團隊氣氛。

E-LEADERSHIP 領導力：積極的態度去做對學校、學生有改善的事情。

S-SELF-DISCIPLINE 自制力：營造正向文化，建立良好品格及自律行爲。

P-PERSEVERANCE 堅毅力：在限制下仍不放棄，憑著堅毅和意志面對挑戰。

E-DRIVE 驅動力：激發隊員更多的去思考如何把事情做好。

C-CONFIDENCE 自信：因專業而自信，因自信而樂在教學。

T-HUMILITY 謙遜：學像耶穌，存心謙卑。

❖ 關注事項三：正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界

發展取向一：為學校各持份者培養正向身心靈，共同建構「身心健康正向校園」。

發展取向二：認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康。

發展取向三：認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭參與貢獻。

發展取向四：透過家校合作，推展正向管教素質（信任/欣賞/彈性/接納/參與）

3. 本組周年關注項目：

❖ 教師方面

- ◇ 提升教師及團隊抗逆能力，促進個人精神健康。
- ◇ 支援教師處理學生問題及推行預防性工作。

❖ 學生方面

- ◇ 培育學生全面個人成長
- ◇ 培養學生良好的學習習慣及社交行為(包括網上學習)。
- ◇ 幫助學生了解自己，提升自我要求。
- ◇ 協助學生發揮個人潛能。
- ◇ 幫助學生建立自信及增強自尊感。
- ◇ 提升學生察覺自己感受的能力，教導他們處理情緒的技巧。
- ◇ 協助學生預備升學及離校安排。
- ◇ 建構友愛及關顧學校文化，及愉快的學習環境。
- ◇ 及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導。

❖ 家庭方面

- ◇ 提升家長認識及處理子女成長需要之能力。
- ◇ 連繫家長組成支援網絡達致更有效照顧及處理子女成長需要之能力。

根據全方位學生輔導服務的原則及範疇，以下報告內容闡述 2022 至 2023 年度本校全方位輔導服務透過不同範疇工作在回應學校關注項目及組內工作之情況。

(一) 使用策略、方案、活動之推行情況

1. 輔導政策及轉介機制-建立一個全方位輔導體系

- 1.1 政策及組織方面建立一個全方位輔導體系，隨著學校行政架構分工漸趨成熟，輔導組與校風及學生支援範疇內各行政組別協調(包括:訓導組、學務及閱讀推廣組、德公組、宗教組、活動組等)，為學生提供更全面及廣泛之輔導服務。
- 1.2 按校情本校社工採分級關顧，不但讓學生、家長及老師更有歸屬感，就照顧學生方面亦希望能發揮朋輩彼此照顧。
- 1.3 輔導組除了透過「一校一社工」及運用不同津貼增加學生輔導人員，令支援團隊更完善。而本年度增聘了社工人手，除了活動及不同級別個案均能作更細緻分工及照顧，效果更理想。
- 1.4 因考慮學校進入第三個發展周期，故每周安排透過校務會議向全體教職員講解學校各項措施、活動、班級經營及輔導小點子，同時亦收集前線教師意見，令輔導組制訂任何新政策、措施及關顧學生需要上亦更快及準確地回應，效果理想。
- 1.5 分階段以循環式召開班會，不但更聚焦了解各班學生需要，加強按家、按級及按班的輔導支援，促進老師間的溝通，並持續地檢視學生輔導工作的進展及作即時的修正，效果理想。

2. 培育學生全面個人成長

- 2.1 透過各類計劃、大型活動及輔導小組等支援服務開拓學生視野，關懷社群，另與不同組別或機構舉辦以下活動，以照顧普遍學生發展需要。

項目	對象	受惠人數	合作組別/機構
全校訓輔獎勵計劃(ClassDojo)	全校學生	390 人	訓導組
感恩節活動			訓導組、宗教組
SK2「抱」泡日			訓導組
敬師節活動			家教會
基督教生命教育(個人成長教育)			基生科
性教育講座	五年級學生	169 人	常識科、訓導組
	六年級學生	221 人	
「情緒一點都不怪獸」講座	五年級學生	169 人	訓輔組、明愛
	六年級學生	221 人	
「相爭相愛」講座	五年級學生	169 人	訓輔組、明愛
「壓力管理」講座	五年級學生	169 人	訓輔組、明愛
「SOUL KEEPER」工作坊	六年級學生	90 人	訓輔組、童軍知友社
「FEEL3」網絡教室	五年級學生	169 人	訓輔組、香港遊樂場協會
升中預備計劃(PSSP)	五年級學生	169 人	訓導組、體育科、宗教組、級圈
	六年級學生	221 人	

為了提升高年級學生學習興趣及成效、疫情期間停課緣故，故延續推行「訓輔獎勵計劃 (ClassDojo)」善用網絡平台作班級經營。而「基生科」(個人成長育)、感恩節、「抱」泡日、敬師節等活動亦繼續進行。活動能讓學生學習及建立正面行為，有效地幫助學生學習感謝與感恩，多欣賞身邊的人和事，從而亦有助建立關愛校園文化。

此外，續過往傳統及培養學生關心及服務社會，輔導組及宗教組 11 月舉行捐贈「食物銀行」活動。然而，本年度先後因停課關係而取消了不少親子服務學習包括：探訪區內獨居長者、賣旗等，但仍樂見個別家長及學生們主動尋找及參與服務的機會，例如：分派防疫物資，可見「關心及服務社會」已漸成為習慣。

輔導組與常識科分別按學生成長需要舉行了「性教育」講座，分別由「明光社」及「循道衛理觀塘社會服務處」負責主講兩場分別針對男女學生需要，協助他們面對青春期的生理及心理變化性教育講座；為預備升中之六年級預備另一場主題為「交友與戀愛講座」認識如何健康地建立友誼、分辨不同關係及設立合宜的社交界線。按現場觀察學生都大致專注投入、認真討論或回應。

隨著六年級呈分試、升中面試等準備，學生的情緒壓力增加，輔導組於本學年安排不同的講座及工作坊，如「情緒一點都不怪獸」、「壓力管理」、「SOUL KEEPER 工作坊」，讓學生建立精神健康的基本認識及重要性，從而為自己找出有效的減壓及自我關顧方法。根據活動問卷顯示，超過 77% 的同學同意活動讓他們對精神健康概念有基本認識及明白精神健康的重要性，在活動中透過不同的主題活動及心靈互動畫冊等工具，令同學更投入參與活動及明白其義意。

讓學生建立一個合宜的社交生活及理想網絡交友狀況亦是輔導組關注事項之一，因此本校與明愛及香港遊樂場協會分別舉行了「相爭相愛」及「FEEL3」網絡教室講座及工作坊，以有趣、緊貼時下年青人議題的例子及解謎遊戲，讓學生以第一身角度體驗活動。就現場觀察，所有學生都積極投入參與及回饋。

輔導組為了促進學生在不同範疇方面之個人成長，並配合不同學生之需要，於本年度增設各項輔導計劃與小組活動。

項目	範疇	對象	受惠人數
「成長的天空」計劃	情緒管理、 個人成長	五年級成長的天空參加者	27 人
		六年級成長的天空參加者	28 人
「我手畫我心」小組	情緒管理	小五至小六有較大成長需要之學生	20 人
「SK2 小新星」	環境適應	新來港學童	2 人
香港兒童時裝周	個人成長	小五至小六有較大成長需要之學生	14 人

本年度的「成長的天空」計劃(小五) 進入第二階段，共開設 3 個小組。成長的天空小組及活動於下學期以實體形式進行。學生透過本年度組小組，讓學生學習解難的技巧，提升小組的凝聚力及支持氣氛。除了增強與同學間的合作性外，學生在情緒管理，自我管理等方面進步最為顯注。而因應疫情，教育局宣佈半日上課關係，成長的天空部份活動(如：親子日營、宿營)

需延期進行，已與負責機構聯絡跟進於下學年時間表。

「成長的天空」計劃(小六)進入第三階段，共開設 3 個小組。成長的天空小組及活動於下學期以實體形式進行。負責機構安排了不同的訓練項目提供予學生，讓他們能透過持續的訓練，總結三學年所學，為升上中學作好準備。

此外，本校每年均有數位之新來港學生插班，為了照顧新來港學童之適應，透過「SK2 新星期課程」及小組活動，協助學童輕鬆地學習香港的生活繁體字及學習基礎英文，以適應香港的生活、文化、學習，讓學童能愉快地面對新的生活環境。按導師之報告，學生在學習上的進步很明顯，而他們大多投入在活動及課堂中。

踏上高小階段，部份學生因升中或家庭問題，出顯壓力及外顯的情緒問題，為了更有效支援家庭及個人情緒出現危機的學生，在上下學期各舉行了「我手畫我心」小組。透過小組的形式，讓孩子可以以和諧粉彩的方式以抒發自己的感受。每節小組中，導師除了教授繪畫的技巧外，亦有分享環節，讓他們能分享自己的感受。學生們都投入參與在活動中。透過藝術治療的方式，讓孩子可以以繪畫、手工藝、繪本等方式以抒發自己的感受。

部分學生因學業成績、與家人關係、個人才能等問題，出現自信及自我效能偏低情況，從而影響他們的學習動機及生活動力，輔導組於上下學期共推薦了兩組較大需要的學生參加了「香港兒童時裝周」訓練。透過機構提供專業的模特兒課程及登台演出，增加學生自信、自我認同及擴闊視野，協助他們尋找不一樣的自己。學生們都非常投入訓練，演出後他們亦有明顯正面的轉變。

3. 建構友愛及關顧學校文化，營造一個愉快的學習環境

3.1 「SK2 Buddy」

安排班中學生成為插班生及個別有需要學生的伙伴，協助他們能盡快認識校園常規、生活流程及結識友伴。計劃主要由班主任安排，按觀察 SK2 Buddy 大致能有助學生盡快認識校園常規及生活流程。但在結交友伴方面則視乎個別學生個性，效果各異。

3.2 「預備升中計劃(PSSP)」

營造一個愉快的學習環境預備學生迎向升中為其中一項重要的輔導工作。隨著本校首屆學生升讀小六，為了更全面預備學生迎接升中，本校於本年度透過級圈、故務組、輔導組、宗教組及體育科一同舉行「預備升中計劃(PSSP)」。計劃為期一整年，分為三階段進行，讓學生由預備呈分、認識升中機制、選校、預備升中面試；第二階段不同交流活動認識中學生活；第三階段認識自己個人成長及預備升中適應。

月份	項目	對象	負責組別 / 機構
7 月	自我突破歷奇訓練營	小六學生	體育科、級圈
9 月	升中預備工作坊 升中錦囊小冊子	小六學生	課程組
9-2 月	升中面試訓練小組及 網上模擬面試	小六學生	級圈、課程組、英文科及 區內中學、區本計劃
9、12、4 月	家長講座	小六學生家長	教務組、輔導組
10-12 月	家長小聚(升中)	小六學生家長	社工及學校支援主任
11-2 月	中學體驗活動	小六學生	課程組、級圈

全年	級周會	小六學生	級圈
全年	升中選校諮詢	小六學生家長	課程組、級圈
1月	PSSP 成長營	小六學生	宗教組、級圈
3月	家長小聚(升中)	小五學生家長	社工及學校支援主任
4月	家長講座	小五學生家長	教務組、輔導組
6-8月	升中適應工作坊	小六學生	社工

按每項活動出席率均達 90%，學生普遍積極投入所有活動，而從各項活動負責老師觀察、會議後檢討以及學生在活動中的回饋，欣見學生無論在知識技能及態度方面均不斷進步。而透過年終家長問卷，家長對校方安排覺得很有幫助，安排合適、並對於整體升中方面支援工作表示很滿意。

4. 及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導

參考去年安排，學校社工於學期初，根據學生背景資料表及資助背景資料表，統計全校共 105 名屬低收入家庭學生。

4.1 「課後支援計劃」、「區本課後支援計劃」及「333 小老師」計劃

輔導組因應照顧本校低收入家庭及雙職家長課後照顧孩子之需要，本年度分別申請教育局「區本計劃」及另安排付費之「課後支援計劃」，讓學生可按需要接受功課支援或學科鞏固班。

因應疫情，教育局宣佈上學期以半日授課關係，「區本計劃」及「課後支援計劃」於上學期暫停，下學期則全面恢復活動，各項安排及檢討如下：

項目	範疇	對象	受惠人數
「333 小老師」計劃	學習支援、個人成長	五至六年級家庭嚴重缺乏支援學生	上學期：7 人
			下學期：4 人
課後支援計劃	學習支援、個人成長	五至六年級有照顧困難的雙職家庭學生	60 人
區本課後支援計劃	學習支援、個人成長	四至六年級低收入學生	46 人
區本暑期英數鞏固班	學習支援	五年級低收入學生	18 人
區本觀光巴士文化導賞	個人成長	五至六年級低收入學生	22 人
區本西貢地質體驗遊	個人成長	五年級低收入學生	25 人

333 小老師計劃

本年度繼續提名校內部份低收入家庭或較大家長支援需要之學生參加「333 小老師」計劃，由負責之慈善機構免費提供校車每天接載學生到中心進行功課輔導服務及課餘活動。此計劃共有上下學期分別有 7 及 4 名學生受惠，出席率超過 85%。機構「333 小老師培訓計劃(觀塘區)」每月均會就學生的個人表現作出評分及回饋，內容包括：品德、學習、才能(做功課、教導他人功課)。導師對本校學生的整體表現評價中等，部分學生(3 人)品行有顯著進步，亦有家長(2 人)表現學生的功課及態度有所改善。唯偶爾有家長(2 人)及班主任(3 人)反映，部分學生的功課有拖欠或做錯的情況出現，社工於本季曾多次向負責機構副總監反映及查詢原因，但改善情況不大及回覆是學生不夠積極提問或不夠主動將功課交導師檢查。

本校推薦有需要學生參加此計劃已有 5 年，過往不同持分者對此計劃均有正面評價及參加

學生均有顯著功課改善情況，然而，自上學年(21-22)下學期開始，不斷有家長、班主任，甚至學生向社工反映計劃導師未有檢查功課、漏做功課、直接講答案照抄等情況。考慮部分學生將為呈分試準備，家長可按個別學生情況自由選擇繼續參加與否，但輔導組並不建議推薦新生參加。社會會不定期與班主任及機構負責人跟進學生情況及進行檢討。

課後支援計劃

隨著 2 月全面推行全日制上課，課後支援班亦恢復，為有需要的學生提供收費的課後支援，讓他們能在校完成大部份的功課及溫習默書。本年度課後支援班由 Times Education 提供服務。計劃共 60 名學生報名，參與人數分別為：星期一 26 人；星期二 20 人；星期三 19 人；星期四 24 人；星期五 29 人。

疫情期間，課後支援班未能舉行。因此，在下學期恢復課後支援班時，報名反應熱烈。同時，亦欣見學生在課後支援班中的進行，主動完成功課及溫習。大部份學生在課後支援導師協助下完成當天功課才離開學校回家。按同工觀察及回饋，學生均投入在課後支援班之中，社工亦會不時與機構同工討論及檢討，建議新學年繼續安排課後支援計劃。

區本課後支援計劃

下學期「區本-課後支援計劃」繼續由「香港遊樂場協會」負責，為本校低收入學生提供一星期不多於三天的課後支援，讓他們能在校完成大部份的功課及溫習默書。計劃共 46 名學生報名，參與人數分別為：星期一 31 人；星期二 29 人；星期三 8 人；星期四 6 人；星期五 32 人。

疫情期間，課後支援班(區本計劃)曾改以網上形式舉行，唯當時成效欠佳。因此，在下學期再舉行實體課的課後支援班(區本計劃)時，大部份日子報名反應熱烈，星期三及四主要是因為同日有不同課外活動，因而較少學生報名參與。在恢復實體課的課後支援班(區本計劃)時，欣見學生在課後支援班中的進行，主動完成功課及溫習。大部份學生均投入在課後支援班之中，在導師協助下完成當天功課才離開學校回家。社工亦會不時與機構同工討論及檢討，建議新學年繼續安排區本課後支援計劃。

區本暑期英數學習班

為提升個別經濟有需要學生的學習效能及鞏固其學習基礎，本校於夏令課外活動時段安排五年級學生參加英數學習班，逢星期一、三為生活英語課程，星期二、四為數學鞏固班。班組由「香港遊樂場協會」負責安排。活動共 20 人報名：星期一 16 人；星期二 15 人；星期三 14 人；星期四 18 人。

參與的學生大部分均專注認真學習，即使課堂較為沉悶，欣賞學生仍然盡力參與及提問。就課程內容及物資安排，社工已向負責機構反應意見及討論，期望新學年會有所改善。

區本觀光巴士文化導賞活動

觀光巴士文化導賞活動已於 25/2/2023 完成，參與人數為 22 名小五及小六學生。是次活動由學校乘旅遊巴到中環碼頭參觀海事博物館，再乘坐觀光巴士遊覽中環至尖沙咀，途中經過不同的香港著名古蹟，讓學生感受香港文化及藝術特色，欣賞維港景色，擴闊視野。此活動是區本計劃於疫情後第一次舉辦的戶外活動，不論是乘坐觀光巴士遊覽或是參觀海事博物館，學生們均十分興奮，加上是次路線途經不同的香港著名古蹟，能將他們於常識科所學的結合，實在是難得的機會。唯是次活動路途長，不少學生在途中身體不適，下次再舉辦類似活動時，宜請機構加入此考慮因素以計劃行程。

西貢地質體驗遊

活動已於 8/6/2023 完成，參加人數為 25 名小學生。是次活動旨在讓學生外出舒展身心、遊覽風景優美的西貢，實地觀察及認識香港地質狀況。原定行程包括上午於西貢乘船開往鹽田梓，遊覽鹽田梓，參觀聖若瑟小堂，於島上遠觀紅樹林、鹽田坊、活泉井，午膳後再到橋咀島，觀賞菠蘿包石。然而因天氣不穩、持續落雨及炎熱多蚊，與帶隊導遊商討後將下午活動改為參觀香港文化博物館，特別欣賞「虛擬凡爾賽宮之旅」及體驗「兒童探知館」。除受天氣影響外，整日活動學生都感到十分興奮及好奇，建議日後再舉行戶外活動時，可考慮於 3-4 月期間進行。

5. 提升教師及團隊抗逆能力，專業知識及個人精神健康

5.1 老師關顧、團隊建立及「教師身心靈工作坊」

縱然學校剩下最後兩年辦學，仍有新入職老師因年資尚淺未能適應不斷變化的教學環境，及 SK2 大部分學生有特殊學習需要，因著網課關係，學生處理情緒及溝通上出現問題，個別家長亦容易對老師及校方發出投訴，前綫老師面對學生及價值的壓力相當沉重。為舒緩老師面對沉重工作壓力下導致的情緒、精神及身體健康問題，社工一直有主動約見及關顧同工，協助疏導同工的鬱結。本學年由主要由社工個別關顧支援同工為主，個別老師亦另有按需要約見學校支援主任綫上傾談，建議下學年可繼續以上述方式進行。

因應全日制復課下，教職工的工作壓力、今年教學新常態及持續的外在不穩定因素，故邀請物理治療師、靈修導師及運動治療師舉辦「教師身心靈工作坊: When happy mind meets happy health」。工作坊共進行了三次，每次分兩部份，第一部分對象為全體教職員：物理治療師分享正脊知識及如何透過靜觀照顧身體、靈修導師分享如何透過靜觀與神相遇；第二部份是小組運動伸展工作坊，治療師為參加老師及職工作針對性個人指導。教職員報名情況熱烈，按觀察，參加者均非常投入，回饋亦表示工作坊能改善身體綑緊，讓身體放鬆，建議下學年可繼續進行。

5.2 「社工諮詢服務」

本年度社工諮詢服務，續由香港青少年服務處負責。社工督導主任定期約見學校社工，認識學校訓輔架構與機制，就全方位輔導計劃給予意見。礙於期間涉及新型肺炎疫情關係停課，故部份諮詢服務改為電話聯絡模式。社工督導除了分享疫情期間坊間輔導服務資源、就學校輔導服務、學生個案提供意見外，亦關心學校社工、學生輔導人員及老師們之精神健康狀況，經常就社工個人壓力管理、專業發展提供意見，以協助社工們更有效地成為學校輔導人員的精神健康支援。

6. 支援教師處理學生問題及推行預防性工作

6.1 社工輔導個案

本年度跟進個案共 40 個。新開個案主要由學校社工發現及班主任轉介。學生個案涉及全校，在各類個案中共有 25 位涉及特殊教育需要。除個別跟進外，本年度特別增設輔導小組以配合訓練需要。所有個案類別主要分為以下各類：學習、情緒、家庭、行為各類。其中 21 個個案基於輔導目標已達或已轉校而結束，或交由新校社工跟進。而下學年度仍有 19 個個案需要繼續跟進。

6.2 諮詢個案

除正式開檔案跟進外，社工亦處理大量緊急支援個案及諮詢個案。因應校情本組同工經常就課堂上不同學生情緒行為問題提供即時支援及後跟進建議或作出轉介。而諮詢個案內容分別圍繞：特殊學習需要、個人成長及社交發展、精神健康、行為及情緒、親子關係、家庭管教、婚姻等。而諮詢者分別有學生、家長及老師。部份諮詢個案經評估後，正式開檔案或透過小組活動形式跟進。

7. 提升家長認識及處理子女成長需要之能力

除了照顧學生需要，根據去年輔導組檢討，加強家長工作有助提升輔導活動之果效。參考過去經驗，為了善用資源，本組於去年集中按年級或特別需要而舉行各類家長教育活動、講座及工作坊。(為照顧特殊學習需要之家長培訓另見學生支援組，為照顧家長身心靈需要之親子工作坊另見德育及公民組)。例如：

日期	主題	對象	出席人數
9月	網上升中家長晚會	六年級家長	221人
10月	網上家長晚會	五年級家長	169人
10月	網上家長小聚-主題：升中同行小貼士	六年級家長	52人
11月	網上家長小聚-主題：升中同行小貼士(加場)		55人
12月	六年級《中學分配學位-統一派位》簡介家長會	六年級家長	221人
1月	六年級家長日、個別面見及電話諮詢	六年級學生及家長	442人
	網上家長小聚-主題：與家長同行-自行分配學位		100人
3月	六年級《統一派位》中一學位分配辦法機制及選校事宜	六年級學生及家長	442人
	網上家長小聚-主題：成為孩子成長的好伙伴	五年級學生及家長	102人
		五年級正、副班主任	14人
	家長工作坊	「成長的天空」參加者的家長	10人
4月	五年級《升中簡介及呈分試安排家長會》簡介及電話諮詢	五年級成長的天空學生家長	338人
7月	五年級家長日、個別面見及電話諮詢	五年級學生及家長	330人

「成長的天空」的家長工作坊以實體形式進行相關內容。輔導組因應家長反映孩子因青春期及電子產品使用上的管教難題，香港基督少年軍同工以「建立子女良好的上網習慣」為題，分享如何透過正面溝通及管教技巧改善同學沉迷網絡及電玩習慣。

五年級升中家長小聚以網上 Teams 形式進行，主題為《成為孩子成長的好伙伴》，講者為學校支援主任 Yan 姐姐，小聚中與家長分享及交流如何與青春期的孩子建立、維持良好親子關係，陪伴他們成長，升中路上同行。是次小聚，五年級正、副班主任一同出席，以助他們更了解如何與家長就孩子管教問題有更好溝通。按家長回應，欣見師長們一同出席，內用實用及切合他們需要。

8. 連繫家長組成支援網絡，達致更有效照顧及處理子女成長需要之能力。

本年度上學期初仍受疫情影響，經與家教會商議後，為使家校雙方溝通及時，校方透過邀請班上一名家長擔任「班聯絡」，代表校方於16班WhatsApp群組轉發由校方發放的緊急信息。然而，「SK2家長義工隊」仍然運作，以協助校內各樣服務及活動。因應全日制復常，家長義工工作及活動比前增加，「SK2家長義工隊」積極參與學校多元化義務工作，大大促進了家校合作，提升家長對學校歸屬感。

本年度部份時間學校支援主任與輔導組一同構思、參與及協助校內家長教育工作。根據校曆表，回應學生及家長需要，按時以不同主題分享及交流作為家長支持。而有個別需要之家長亦可主動聯絡社工安排約見傾談。個別家長亦因未能出席家長日或家長小聚，而改以電話諮詢形式聯絡社工，查詢升中事宜。按家長回應，家長對校方於升中方面及正面管教孩子溝通策略支援工作表示很滿意。此外，繼續以個別面談為主，與學校社工協調約見，以照顧校內不同需要之家長。

(二) 財政報告

全方位輔導計劃津貼結算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
22-23 額外津貼	\$95,015	聘請學生輔導人員 校本輔導活動(活動、講座及小組) 家長講座 教師培訓 累積虧損	\$453,704.30 \$21,220 \$1,200 - (\$381,109.30)
合共	\$95,015	合共	\$95,015

「諮詢服務」津貼結算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
21-22 盈餘	\$129,315	購買「諮詢服務」服務	\$126,000
22-23 津貼	\$132,552	累積盈餘	\$135,867
合共	\$261,867	合共	\$261,867

「成長的天空」津貼結算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
22-23 津貼	\$101,838	購買「成長的天空」服務及活動支出 累積盈餘	\$98,200 \$3,638
合共	\$101,838	合共	\$101,838

「新來港學童校本津貼」結算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
22-23 津貼	\$12,006	購買機構服務及活動支出 累積虧損	\$23,133 (\$11,127)
合共	\$12,006	合共	\$12,006

(三) 成效及反思

a. 學生方面

整體而言，本年度從疫情慢慢復常，學生開始正常校園生活。輔導工作因應全新常態，很多原定計劃均需要改變以應付全校不同之需要。這些計劃無論是維持或新增項目，均能回應本校關注項目，以達致在培育正向生命、營造閱讀氛圍，建立學生閱讀習慣及能力學會、自我管理和服務他人。根據活動之檢討、學生家長之意見及老師學期終結問卷、持份者問卷結果，各項輔導活動能切合學生成長需要，達到本組目標：培育學生全面個人成長、建構友愛、關顧學校文化及愉快的學習環境、及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導。回顧本年度輔導活動就學生方面工作檢討，有以下反思：

- 因應年級成長需要，開展全新「預備升中計劃(PSSP)」，網絡區內不同中學以不同形式為學生及老師提供訓練、專業交流、體驗及學習經歷。
- 本校積極網絡及引入社區資源，成為本校強大支援，期望新年度能開拓更多不同範疇服務。
- 推行補救性輔導工作亦是不可缺。除了個別輔導外，本年度亦為全校各級均舉辦了不同情緒、社交技巧、藝術治療及新來港學童適應等小組，以回應不同服務對象(包括低收入、單親及新來港學生等)，但礙於疫情、班級結構、場地資源等不同考量，小組數量已接近飽和水平。期望新年度一方面做好周年計劃，亦配合跨年度考慮，能按學生需要、人數及鏢旋式，透過調節小組組別數量、開設不同範疇小組及與其他組別協調，以確保舉辦之輔導小組既適切不同學生需要又充夠。
- 由於本校高年級學生作典範機會不足，常規紀律仍要加強，除了繼續透過鼓勵學生參加校內制服團隊-基督少年軍，本年度亦陸續加入歷奇訓練營，建議繼續並多邀請友校及舉行交流活動。
- 隨著學校全校學生踏進高小階段，學生成長需要及面對的挑戰亦有所不同，輔導及支援工作均應更多以分級照顧形式作考慮，學生個人成長及預備升中成為下學年關注及發展重點。
- 因著不同原因，本校面對學生人數陸續減少，成為學校資源及輔導工作層面的契機，能讓資源更聚焦運用在學生身上。

b. 教師方面

就本年教師方面檢討後，有以下反思：

- 教師凝聚方面，由於本年度是教師團隊最後一年人數最多，新年度開始面對班數減少，教師團隊變動陸續出現，教師凝聚成長最大關注項目。為了進一步凝聚及建立團隊，促進彼此默契，輔導組更要加強透過教師關顧工作(包括教師福利)進行團隊建立、「分級」關顧，亦藉著老師工作坊、班會及不同類型的活動成功令團隊凝聚及有效推動全校參與訓輔活動。
- 教師培訓方面，由於教學環境不斷改變，本年度團隊當中仍不乏年資尚輕之教師，無論個人教學新常態適應及班管均成為巨大挑戰，雖然已透過引入社區資源提供培訓，學校需要拓展其他資源以支援前線老師滿足莫大需要，讓他們更有效掌握支援及輔導學生的技巧。而面對全校最後一屆高小階段學生，預備老師在升中各層面作準備亦繼續是重點。
- 教師支援方面，因應外在社會氣氛、疫情後恢復全日制上課，協助老師調節個人狀態，支援情緒及精神健康，以應對新教學環境與模式，亦成為全學年關注及發展重點。
- 面對校內班數不平均等特殊校情，學校面對不少特殊挑戰。高小階段學生的家長因要面對呈分試及升中，難免對學生及老師要求提升，而全校有特殊學習需要學生為數很多，

老師面對很大挑戰及壓力，個人精神健康尤為關注，個別輔導需要亦隨之增加。學校社工及教牧同工與團隊已建立親密關係，有利全面關顧老師需要，有效地支援老師。而協助老師處理學生問題方面輔導工作與班主任合作尤為重要，不但及早識別亦預防問題發生。

c. 家長方面

最後，在家長工作方面，總結全年提升家長認識及處理子女成長需要之能力、連繫家長組成支援網絡以提升照顧及處理子女成長需要之能力兩方面訓導組目標亦能達到。

- 由於疫情，本學年上學期初以網課進行學習，家長到校接觸老師的機會大大減少，為減少家校之間的溝通上的誤會及家長的不同顧慮，師長們花額外時間透過不同形式聯絡家長，班主任亦善用電子學習平台 Teams 頻道張貼各項訊息，接觸學生及家長，繼續作班級經營，讓家長知悉課堂及孩子學習進度，從而讓家長增加對學校的認識及建立信任。家教會亦利用 WhatsApp 建立班群組，邀請每班一位家長作聯絡人，代校方在疫情期間轉發緊急信息，無疑這增加了教師們的負擔，但師長與家長的接觸沒有因疫情而減少，關係亦趨緊密及信任，有助家校合作。
- 疫情所限，本學年恢復實體課後，各項校內學生事務及活動復常，在資源及人手有限的情況下，本校繼續積極善用家長義工隊，讓家長協助學生活動及老師工作，藉此增加家長與學校的溝通，及家長對學校的歸宿感；特別一提本校第三屆六年級畢業禮，有校友及校友家長義工參與在其中，為完成 9 班的大型畢業禮成為本校強大支援。建議在最後一年仍有 7 班的畢業禮，繼續善用校友家長義工在當中，讓家長有份參與在學校的盛事中。
- 校方先後以講座、家長工作坊、分享小組、家長義工隊、個別接觸等不同形式進行家長教育工作，照顧家庭需要，效果理想。建議在最後一年繼續引入更多社區資源以推動家長教育為首，使家長能夠吸收更廣泛的知識以幫助青春期中子女成長，迎向升中之路。而因應近年疫情影響學校各項活動的舉辦，回應家長回饋，多方面引入家長資源及舉辦親子活動亦成為下學年的發展重點。

(四) 結語及前瞻

綜合 22-23 年度全年輔導工作，面對極大挑戰（疫情），在慢慢復常的路上，需要透過不同的手法介入及支援學生及家庭。同時，由於校情特殊，仍藉著校內不同組別及全校教職員積極推行，培育學生全面個人成長、建構友愛及關顧學校文化及愉快的學習環境、及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導、加強教師識別及輔導學生之技巧、支援及推行預防性工作等多項輔導目標均能達到。隨著輔導組的穩步發展，今學年增加輔導組人手，有效地協調學生輔導及支援工作，以全面照顧校內學生全面成長。

23-24 年度學校仍維持原有 7 班學生及家長，但作為有時限學校，仍面對很多不穩定因素及不少挑戰，故需要整合及優化本學年經驗，以更有效地推行輔導服務。大部份學生踏入第二個學習階段，學生輔導成長需要更多，學校會以正向的生命教育成為主要方向。同時間，因津貼形式變動，學校會繼續積極網絡及引入社區資源，並與教會緊密合作善用家長義工及親子參與，以回應需要。家長方面，除了一般家長教育外，本校亦需要為一批弱勢社群之家庭引入更多資源，舉行不同類型之工作訪、建立支援網絡，讓家長更能掌握專業技巧照顧學生之適應、發展、情緒及行為等問題。老師層面方面，老師團隊建立穩定及凝聚團隊，善用對學生的認識作更深層關顧、加強中層管理、善用人力作妥善分工成為首要工作，亦盼望能繼續承傳校園核心的關愛文化。

~完~