

基督教宣道會宣基小學(坪石)
C & MA Sun Kei Primary School(Ping Shek)



學校周年報告

2022-2023

基督教宣道會宣基小學(坪石)

辦學理念

本校秉承基督教全人教育理想；致力培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面均衡的發展，幫助學生認識耶穌基督的福音，建立正確而積極的人生觀、活出豐盛的生命、服務社會、榮神益人。

學校願景

- 教導學生聖經真理，效法耶穌基督的榜樣；
- 培養學生具備良好品格，富自尊，能自愛，有正義感和責任感，並且能夠獨立思考和喜歡學習；
- 促進學校與教會伙伴關係，同心協力，建立學校社群；
- 推動家長與學校的合作關係，肯定家庭教育的重要性；
- 發展學校與社區的合作關係，推動學生關心社會，服務社群；
- 建立富使命感的專業團隊，重視校董及教職員信仰與生活的結合，以生命影響生命。

校訓

信 望 愛

如今常存的有信、有望、有愛

這三樣，其中最大的是愛

(哥林多前書十三章十三節)

本校核心價值

(一) 管理的信念

1. 一切都是為造就孩子而為。
2. 團隊按才幹及需要，互相配搭。
3. 不是做完，而是做好。
4. 聚焦發展既定的目標。

(二) 教學的信念

1. 以基督教教育為本，並以聖經真理為基礎。
2. 正面看個別差異，多元智能是資源（神創造萬物看為美好，每個人都是獨特的，無價的，是神所重視的。）
3. 不是教了，而是學了。
4. 經歷為本是一種有效的學習模式（互動、探究、合作），教師在教學上的主要角色是促導者。

(三) 學校長遠目標

宣基的每一份子能

1. 盡責、積極、樂承擔，並實踐信、望、愛。
2. 發揮個人潛能，並且擁有終生受用的能力。

學校資料

1) 學校簡介

辦學團體：基督教宣道會香港區聯會

創校年份：2015

地址：九龍清水灣道12號

學校類別：全日制政府津貼男女小學

學校的設施：校舍於2015年9月重用，交通便利，環境優美。學校佔地3,200平方米，共有24個教室，包括：多用途活動室、圖書館及多用途活動室、禮堂等，本校在致力培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面均衡的發展，幫助學生認識耶穌基督的福音，建立正確而積極的人生觀、活出豐盛的生命、服務社會、榮神益人。

2) 學校管理

2022-2023年度法團校董會成員：

主席	辦學團體 校監	蘇國生博士
成員	辦學團體 校董	周煜明先生、林青峻先生、祝宗麟牧師、盧日輝先生、 鍾煥璋女士、陳瑞如女士、梁炳坤先生(替辦學團體校董)
	獨立校董	劉賀強先生
	當然校董	區詠恩校長
	教員校董	林嫻妮教師、鄔穎恩教師(替代教師校董)
	家長校董	何國銘先生

教職員資料：

教職員編制

職位	校長	副校長	課程發展主任	學位主任	助理學位教師	外藉教師	合共
人	1	1	1	9	23	1	36

非教學人員及合約教師

職位	合約教師	助理教師	社工	學生輔導人員	文職	教學助理	電腦支援員	支援服務員	合共
人	4	1	1	1	6	4	1	5	23

1.1 校長及教師學歷(所佔人數%)

已受師資訓練	特殊教育訓練	大學學位	碩士學位
100%	20%	100%	31%

1.2 教師服務年資(所佔人數%)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
25%	35%	40%

1.3 班級結構

班別	小五	小六	合計
班數	7	9	16
人數	167	221	388

1.4 學校實際上課日數

除學校教師專業發展及特別假期外，本年度上課日數 191 日

1.5 學生出席情況：

本年度的上學期，教育局因疫情而實施半日上課的安排，故本校制訂新半日上課時間表，以適應疫情下半日制的教學模式和節奏，調配各主科、術科的課堂節數及時間，以切合學生升中在各科的需要。除上課之外，也有班主任時段，早會、週會的非常規課堂，鞏固學生價值教導的需要。教育局於 10 月 25 日向全港中小學公布「全港學校 2022/23 學年面授課堂的最新安排」，本校於 2 月農曆年假後，學生恢復全日面授，為全校 16 班編製全日面授的上課時間表。

2021-2024 學校發展計劃

關注事項一：愉快有效的個別化學習及深化學習 (Individual Learning & Deep Learning)

發展取向一：透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。

發展取向二：建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與的學與教氛圍。

發展取向三：結合實際生活的課程設計及評估(Learning by Doing)

關注事項二：以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型團隊文化

R-TEAMWORK 團隊精神：彼此關顧支援，強化團隊氣氛。

E-LEADERSHIP 領導力：積極的態度去做對學校、學生有改善的事情。

S-SELF-DISCIPLINE 自制力：營造正向文化，建立良好品格及自律行為。

P-PERSEVERANCE 堅毅力：在限制下仍不放棄，憑著堅毅和意志面對挑戰。

E-DRIVE 驅動力：激發隊員更多的去思考如何把事情做好。

C-CONFIDENCE 自信：因專業而自信，因自信而樂在教學。

T-HUMILITY 謙遜：學像耶穌，存心謙卑。

關注事項三：正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界

發展取向一：為學校各持份者培養正向身心靈，共同建構一所「身心健康正向校園」。

發展取向二：認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康。

發展取向三：認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。

發展取向四：透過家校合作，推展正向管教素質（尊重/信任/欣賞/彈性/接納/參與）

2) 關注事項的成效與反思

關注事項一：愉快有效的個別化學習及深化學習

成效

發展取向一：透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。

1. 預備升中計劃 Pre-Secondary School Program (PSSP)

- 為幫助學生裝備升中各項事宜，包括呈分試、選校的抉擇、中學面試等。師長們為六年級的學生籌辦「預備升中計劃」(PSSP)，讓學生及早裝備自己，亦請家長鼓勵子女積極參與活動，共同為升中做好準備。
- 計劃為期一整年，分為三階段進行，讓學生由預備呈分、認識升中機制、選校、預備升中面試；第二階段不同交流活動認識中學生活；第三階段認識自己個人成長及預備升中適應。
- 此外，PSSP 升中預備計劃於第三次呈分試後，各科作出課程調整以裝備學生於學習習慣、技能上銜接中學，例如：中文科加入文言文教學、英、常科合作推行跨學科主題教學，數學加入英文數學。
- 按教師觀察，學生普遍積極投入各項活動，欣見學生無論在知識技能及態度方面均不斷進步。而透過年終家長問卷，家長對校方安排覺得很有幫助，安排合適、並對於整體升中方面支援工作表示很滿意。

2. 復常後教導學生交齊功課的策略

- 本學年 9 月開學適應週以週會的方式教導學生自律的方向，交齊功課的策略和方法，應對學生先養成良好習慣。根據問卷調查，教師們回應佔了九成以上都是同意策略有助學生交齊功課。
- 上學期家長日的問卷回覆中顯示：家長同意學校訂定的措施能幫助學生改善欠交家課，養成自律的學習習慣。

3. 運用 TEAMS 學與教平台和 PADLET、KAHOOT、QUIZIZZ 等多元化電子教學工具，有效提高學生的學習的多樣性，促進學生更主動地參與學習活動。

- 各科積極運用 TEAMS 作為主要學與教平台，還就著課程內容運用不同電子教學工具(如：Google Map、Padlet、Reading Progress、Goformative、Nearpod Quizizz、Kahoot 等)，以提高學生的學習興趣，促進學習，又推行「一人一小黑板」，讓學生於堂上能運用小黑板進行互動的教學活動，而各科亦按課題建立網上資源庫作記錄，方便日後教學所用。
- 在教師問卷中，90%教師認同運用多元化的電子教學工具，能提升學生的學習多樣性。如本年五年級於校本支援計劃中，教授描寫文時，同學嘗試搜集與課題相關的圖片，並於 PADLET 中展示，然後在課堂中科任運用同學搜集的

圖片引起同學的興趣，以及鞏固學生對課題的認識。同學更會從中互相給予評價，提升課堂的互動性，透過不同層次的提問，深化學習，提升學生明辨思維和學習的信心。

4. 愉快有效的個別化學習及深化學習

- **學科學習支援小組(加輔班)**：上學期為了幫助成績稍遜的學生面對升中呈分試的挑戰，因此中、英、數科舉辦學科學習支援小組(加輔班)，透過下午開設的加輔班有助學生重溫教學內容，讓學生在面對呈分試更有信心；欣見成效顯著，惟下學期因回復全日制，故此未有繼續推行。
- **「輕鬆學習小先鋒」**：透過小組鞏固學科能力較弱的學生掌握語文基礎知識和不同溫習重點技巧，透過多元化活動促進他們學習能力，解難能力，組織能力及自我控制能力。上學期參加人數 36 位，下學期有位 38 位學生參加，每逢星期一及星期三，每節共有 1.5 小時。透過課堂觀察，75%學生認真完成小組課堂筆記及練習，反映小組能幫助他們鞏固學科知識，建議小組訓練可於下年度持續進行。
- **「悅讀有良方」中文小組**：上學期以 ZOOM 形式進行，下學期改以面授，共 8 位學出席。透過小組遊戲活動深化有嚴重讀寫障礙的學生對筆順及字形結構的掌握；透過課堂觀察，80%學生認真完成小組課堂活動及練習，欣見小組有助加強學會用不同方式認讀默技巧，提升認讀閱讀及寫作能力。
- **感統訓練**：欣見疫情稍為緩和，校內推行暑期夏令小組，安排實體職業治療訓練，讓學生能以多元感覺刺激及小手肌訓練活動，提升學習遲緩學生的感知動作功能、視覺空間認知、手部功能及眼球控制，從而提升執筆技巧及精細程度，改善手眼協調功能及準確性。85%學生認真完成小組活動，反映小組能幫助他們加強手眼協調，增強學習能力。

發展取向二：建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與的學與教氛圍

1. 推行賽馬會跨學科藝術創意學習計劃

- 學校連續第二年參加跨學科藝術創意學習計劃，以主題教學和跨學科專題研習方式培育學生的自主學習能力，培育學生的「5C 要素」創意、慎思明辨、溝通能力、協作技能和回饋社會。學生透過實踐創意思維的七個方法及工具，體會到創作並不困難，漸漸地能夠領略創意自由，並敢於探索。從課堂觀課亦觀察到學生於課堂中亦變得更加積極主動的參與，學生的互動也能由起初的合作，慢慢地學會協作。學生透過不同活動亦多角度探索人與環境的關係，對大自然的造物產生同理心，重新思考生命的意義。而學生亦於六月舉辦了一個成果展覽展示全年作品。

2. 早讀時段播放同學好書分享

- 定期安排早讀時段，由學生、教師分享好書及作推介；透過班本閱讀至叻星及閱讀龍虎榜的得獎學生的影片，建立趣味、互動及學生高參與的閱讀氛圍。
- 同學均表示很喜歡此項活動，在校錄製影片時，學生均表示有挑戰性及有趣，以上項目均已達標，可以持續及深化。

3. 古詩背誦計劃

- 本年增設古詩背誦計劃，在每個月份配合課程或成長需要，發放配名言或古詩讓學生背誦。教師會藉著作品教導學生正面的價值觀，以及提升對中華文化的認識及興趣。在各班古詩背誦計劃的紀錄表中，五年級整體參與度比六年級高。在教師問卷中，80%教師同意此計劃能提升學生對學習中華文化的興趣。

4. 增添校園普通話語境，鼓勵學生在實際生活中運用普通話，提升學生聽說普通話的自信和機會

- 普通話科與中文科聯合製作設立普通話遊戲攤位，讓學生在一個遊戲的環境中聽說普通話，有應用普通話的機會。大部分學生均投入參與攤位遊戲。「指引路向」攤位設有提示卡，並印有拼音。普通話能力較弱的學生，能夠按照題目要求，向主持人用普通話說出從出發地前往目的地的行走路線；「普遊記」模仿「大富翁」的遊戲形式，以小組形式進行，機會寶箱問題(任務)卡題型多元化，其中包括快問快答題、動作題、演繹題和猜猜動作題。兩個攤位設計考慮到照顧學習差異，讓不同能力的學生都能樂在其中。

5. 中國歷史文化常識網上問答比賽

- 5月份80位五、六年級學生參與「華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」。學生透過問題比賽加深對歷史文化的認識，提高學習興趣，加強學習中國歷史及中華文化的氛圍。

6. 參觀博物館（香港故宮文化博物館及M+視覺藝術文化博物館）

- 本學年安排全校學生參觀香港故宮文化博物館，50位學生參加故宮文化博物館舉辦的「彩繪陶瓷工作坊」。此外，也與家長教師會合辦「親子故宮一天遊」。
- 在教師問卷中，90%教師認同活動能達到讓學生認識中國文化歷史的目的。80%教師認同學生投入整個參觀活動。在學生問卷中，70%學生同意及非常同意活動參讓他認識有關中國文化的知識。教師觀察大部份學生投入參觀活動，是一個值得參觀的地方，可加深認識中國文化及歷史。
- 本學年安排80位六年級學生及50位五年級學生參觀M+視覺藝術文化博物館。學生在導賞員的帶領下進行參觀及參加工作坊活動，表現投入。工作坊活動富創意，很有趣。建議來年再安排學生參加。

發展取向三：結合實際生活的課程設計及評估（Learning by Doing）

1. 學科運用「分層工作紙」及「小挑戰」，持續評估學生實際學習情況

- 中英數學科透過設計分層工作紙照顧學習多樣性，以及運用「小挑戰」作為促

進學習的評估。語文科主要在寫作上設計分層工作紙，讓不同能力的學生可以有不同程度的輸入及鷹架，幫助他們有效寫作。

- 透過「小挑戰」可讓學生認識自己學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，培養良好的學習習慣，減輕學生面對考試帶來的壓力，建立愉快有效的學習經驗，部分課業設有挑戰題，滿足不同學習能力的學生。

2. 參加水火箭比賽

- 參加「觀塘區聯校水火箭比賽」，通過工作坊學習應用水和氣壓的作用力原理，利用塑料瓶、膠紙等材料製作水火箭，讓學生把學習到的科學知識應用於比賽，透過良性競爭激發他們對科學的堅持。五年級學生能夠積極參與是次製作水火箭的課程及比賽，學生加深對應用水和氣壓的作用力原理，學生加深對應用水和氣壓的作用力原理，學習到的科學知識應用於製作水火箭，也對中學的學習模式有初步的認識，拓寬學生的視野。是次比賽本校學生獲得優異獎。

3. 升國旗儀式、唱國歌及播放「國民教育」短片

- 全校師生參與每周星期五進行的全校升旗禮及奏唱國歌。於二月實施全日制上課後，每周一班學生到現場觀禮，其他師生在課室參與。於每周五的升旗禮後，播放有關國民教育短片，提升學生的國民身份認同。從2月全日制課堂開始後，共播放13段短片。根據教師問卷回覆，在35位回覆問卷的教師中，有97%教師同意學生在參加「升旗禮及觀看國民教育短片」時態度認真。
- 教師觀察學生在升旗禮時能專注，態度認真。學生能專注認真，建議繼續安排學生分班到場觀禮。國民教育短片讓學生可以輕鬆的方法學習，學生較易吸收知識，建議繼續進行。

4. 透過舉辦「中華文化日」的體驗活動，加深學生中國文化傳統的認識

- 從教師問卷中，可見此次活動既為學生帶來趣味，又能讓學生進一步認識中華文化，加深對祖國的認識。在問卷中，88%教師認同中華文化日活動富趣味性，而且92%教師表示學生投入活動，可見學生樂於以遊玩方式，提升對中華文化的興趣。此外，70%教師認同活動能帶出教學目的，讓學生進一步認識中華文化。特別是變臉表演，既能讓學生認識這項中國川劇藝術，又能從講者的分享中讓學生學會堅毅的精神。

5. 透過國民教育的問答比賽，連結國家安全在日常實際生活上的關聯

- 本學年參加以下四項網上問答比賽。分別是：《國慶日網上問答比賽》、《憲法與基本法網上問答比賽》、《國家安全教育網上問答比賽》、《國家安全網上學習平台拍拍樂挑戰賽》。並在《國家安全教育網上問答比賽》中，獲得《積極參與獎》。來年繼續參加網上問答比賽，並可增設獎勵，鼓勵學生自主學習，積極參與。

反思

1. 學生學習方面

- 回顧過去一年工作，在疫情影響上半年半日上課的情況下，學生無論在學習態

度、學科學習上雖然未能盡善盡美，但大多能達到預期目標。

- 本年度各行政組別聯同六年級級圈同工合力進行「升中預備計劃」(PSSP)，雖然有 9 班合共 221 位學生，但在升中支援工作，取得一定的成效，當中在支援學生在升中路上，無論在選校上及面試上，學校有更貼合學生需要的安排，因此，使此策略能達到相當滿意的預期目標，明年仍以此為恆常工作目標。
- 儘管學校安排了不同的活動及措施來培養學生養成勤學的好習慣，但對學生來說，仍需要向學生不斷地提醒，以培養學生的良好品格和行為，也需要有相應的策略把訊息傳遞給家長，達家校合作之效。

2. 本年度透過善用電子工具、小挑戰、日誌運用等提升學生的學習動機及效能，欣見學生比以往更投入學習。除了持續建立愉快有效的個別化學習習慣，受早前的網課影響，本校的五年級學生學習能力較弱，特別是分析及評鑑能力。因此，來年需增加不同層次的提問，深化思維訓練，提升學生明辨思維和學習的信心。此外，自學生按能力分班，需有助照顧學習差異，但學生的能力差異也愈來愈大，來年需持續深化分層工作紙設計，以更全面照顧學習多樣性。
3. 經過 3 年的疫情，學生在下學期回復全日面授課堂，各學科為學生設計、預備多個活動，讓學生「走出課堂」，豐富學生的學習經，透過出外參觀及參與不同的講座，促進學生全人發展和終身學習。
4. 學校透過電影生命教育計劃，藉開放及代入情境的創新教學法，與學生共同討論建構價值觀，過往數次的電影生命教育計劃也收到教師們的正面回饋，在開放討論中能有助建立學生正向的生命價值觀。因此，下學年會繼續推行電影生命教育計劃。

關注事項二：以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型團隊文化

成效

1. 透過統整領袖生 Leader 制度，培養五、六年級學生的團隊精神、領導能力、自制能力、堅毅能力、驅動力、自信、謙遜。
 - 這學年，以領袖生 Leader 制度代替以往的「服務大使」職責，42 位學生成為領袖生 Leader 透過階級制度，擔任小隊長及隊長，帶領隊員協助教師和同學，建立他們的領導能力。透過每月 1 次領袖生團隊 Leader Team 的訓練，培養五、六年級學生的團隊精神、領導能力、自制能力、堅毅能力、驅動力、自信、謙遜及調解同儕小爭執的能力。安排 12 月 9 日 38 位領袖生 Leader 參加八鄉戶外訓練營，進行個人歷奇及團隊合作的訓練，建立他們的自信力、勇氣。根據教師觀察，領袖生能準時、盡責擔當其職責。領袖生積極、主動參與訓練，領導能力、自制能力、堅毅能力、自信、謙遜及調解同儕小爭執的能力有提昇。
2. 透過一人一職，彼此關顧支援，強化團隊氣氛，以積極的態度去做對班及全校學生有改善的事，並建立良好的品格及自律行為。

- 每班班主任於班級經營時段建立班本班風，訂立班金句、班口號、班歌等，提升學生對所屬班別的歸屬感，彼此配搭，參與貢獻。對某項班本訂立的品格強向/好行為/訓導教導加以實行。
- 每位學生於班內擔任一個服務崗位，學習服務教師和同學。班主任學期初為學生安排一人一職班中的服務崗位，部分班主任下學期或定期改變學生一人一職的服務崗位，讓學生有學習及實踐服務的機會。
- 根據家長日問卷調查表，90%家長支持本校安排全體學生均有服務崗位，包括：一人一職，成為領袖生/閱讀/愛心/中文/英文/數學/音樂/運動大使去服務他人。

3. 透過「SK2 Buddy」彼此關顧支援，強化團隊氣氛。

- 安排班中學生成為插班生及個別有需要學生的伙伴，協助他們能盡快認識校園常規、生活流程及結識友伴。計劃主要由班主任安排，按觀察 SK2 Buddy 大致能有助學生盡快認識校園常規及生活流程。但在結交友伴方面則視乎個別學生個性，效果各異。

4. 發展學生堅毅力：在限制下仍不放棄，憑著堅毅和意志面對挑戰。

- 於 SK2 Channel 播放「堅毅」小故事：於 10 月及 11 月，SK2 Channel 分別播放《單車運動員李慧詩》及《科學家霍金》的奮鬥故事。教師觀察，學生能專心觀看，從兩位人物的經歷明白「堅毅」是成功的要素。根據教師問卷回覆中，有 85%教師同意活動能讓學生明白要以勤奮勇氣和堅毅的態度面對生活和學習的需要。以短片形式表達訊息，可讓學生輕鬆領會道理。
- 課後支援計劃：隨著 2 月全面推行全日制上課，課後支援班亦恢復，為有需要的學生提供收費的課後支援，讓他們能在校完成大部份的功課及溫習默書。計劃共 60 名學生報名，參與人數分別為：星期一 26 人；星期二 20 人；星期三 19 人；星期四 24 人；星期五 29 人。疫情期間，課後支援班未能舉行。因此，在下學期恢復課後支援班時，報名反應熱烈。同時，亦欣見學生在課後支援班中的進行，主動完成功課及溫習。大部份學生在課後支援導師協助下完成當天功課才離開學校回家。按同工觀察及回饋，學生均投入在課後支援班之中，社工亦會不時與機構同工討論及檢討，建議新學年繼續安排課後支援計劃。
- 區本課後支援計劃：下學期「區本-課後支援計劃」繼續為本校低收入學生提供一星期不多於三天的課後支援，讓他們能在校完成大部份的功課及溫習默書。計劃共 46 名學生報名，參與人數分別為：星期一 31 人；星期二 29 人；星期三 8 人；星期四 6 人；星期五 32 人。疫情期間，課後支援班(區本計劃)曾改以網上形式舉行，唯當時成效欠佳。因此，在下學期再舉行實體課的課後支援班(區本計劃)時，大部份日子報名反應熱烈，星期三及四主要是因為同日有不同課外活動，因而較少學生報名參與。在恢復實體課的課後支援班(區本計劃)時，欣見學生在課後支援班中的進行，主動完成功課及溫習。大部份學

生均投入在課後支援班之中，在導師協助下完成當天功課才離開學校回家。社工亦會不時與機構同工討論及檢討，建議新學年繼續安排區本課後支援計劃。

- **區本暑期英數學習班：**為提升個別經濟有需要學生的學習效能及鞏固其學習基礎，本校於夏令課外活動時段安排五年級學生參加英數學習班，逢星期一、三為生活英語課程，星期二、四為數學鞏固班。班組由「香港遊樂場協會」負責安排。活動共 20 人報名：星期一 16 人；星期二 15 人；星期三 14 人；星期四 18 人。參與的學生大部分均專注認真學習，即使課堂較為沉悶，欣賞學生仍然盡力參與及提問。就課程內容及物資安排，社工已向負責機構反應意見及討論，期望新學年會有所改善。

5. 營造正向文化，建立良好品格及自律行為

- 2 月 22、23 日班級經營推行《清淡一餐》活動，回應 2 月 6 日在土耳其和敘利亞發生大地震事件。班主任鼓勵學生本周晚上，或星期六、日其中一餐午餐或晚餐，以《清淡一餐》進食，讓自己「吃得清淡，感恩擁有，伸出援手齊救濟，顯出愛心齊行動」，也鼓勵同學，與家人一同捐獻，救濟有需要的人。
- 5 月 3、4 日級經營推行《秘密天使》活動，以《秘密天使》班主任口頭稱讚幾位學生，具體說出他們的好行為、好品格、好品格。學生學習關愛同學，也學習「被同學關愛」，營造以互相欣賞的態度關愛身邊的人。
- **抱泡日一清潔 SK2 校園：**透過活動讓學生知道學年完結要執整、清潔自己班的課室，也讓學生明白愛惜校園如自己家園。欣見學生積極參與清潔校園活動，建立學生愛惜校園的文化。
- **透過學生大使、校隊、BB 基督少年軍，強化團隊精神：**從問卷顯示，90%教師認同透過選拔和推薦，讓有潛能參與校隊練習及參加不同的比賽，支持學生參加活動。95%教師認同「學生大使」（中文、英文、數學、閱讀、服務、愛心、音樂、運動、藝術）能培養學生服務他人的精神。以上項目均已達標。下學年，我們繼續維持成立團隊形小組活動，如：學生團契、BB、學生大使、校隊，負責教師可於午膳進行飯眾，教師及學生彼此分享，增進感情。「學生大使」的升級制：由各科組的大使負責在小息當值，從而訓練學生的自律精神及領導才能。每年設有兩次大使評估（12 月、6 月），表現良好的同學能升級並獲得襟章。90%教師同意「學生大使」的升級制度能鼓勵學生積極投入服務。部份項目已達標，學校將繼續按學生服務表現進行評估和升級，大部份學生而獲得升級，按比例增加更多金章和鑽石章的數量，肯定學生服務表現。

以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型的教學團隊文化：

1. 因專業而自信，因自信而樂在教學

- 透過定期進行共同備課，以優化課堂教學策略，本年度集中探討如何在課堂中優化提問技巧、教學策略及課堂設計，提升教學效能。在共備會，負責說課同

工要嘗試為每單元提供設計教學【每課節教學重點】，按需要設計適切課業(工作紙)，裁剪課本及作業，為要照顧學生學習差異/不同班本的需要，令同工更有效掌握教學進度。在共備會議時商討評估方向，從而優化評估卷的質素，讓考核內容達至「教考相配、深淺適中」。根據教師問卷，100%教師同意透過共同備課，能提升學與教之效能。

- 透過同儕觀課及考績觀課，互相觀摩評鑑，提升學與教之效能。教師可按個人意願，自行相約同儕觀課對象。每位教師在全學年最少觀課和被觀課各一次。同儕觀課表集中一至兩項焦點進行觀察及交流。大部分教師均完成了至少一次同儕觀課，100%教師同意透過同儕觀課有助提升學與教之效能。
- 從查簿紀錄發現，大部分學生均能善用日誌，促進「課前、課中」的學習，部分學生更發展個人化的學習筆記，學習態度認真。而且從下學期查簿中可見學生摘錄筆記的技巧有進步。不過兩級學生均較少進行課後延伸學習。另一方面，在教師問卷中全部科任同意學生能善用筆記提升學習效能。90%科任認同學生摘錄筆記的技巧有所提升。80%科任同意學生能從中建立自學學習習慣。
- 為教師提供實用的電腦應用小貼士，如讓同工學習/認識電腦快捷鍵，以幫助同工提升使用電腦的效能，加強教師專業發展，擴闊教師專業視野，切合科任專業知識需要，為教師安排不同的教師培訓活動，包括：科本培訓、教師專業發展日及到友校交流互訪。94%的教師同意本年度的教師專業培訓活動（如：科本培訓、教師專業展日）能加強各科，課程發展提升教師專業視野。

2. 裝備教師掌握升中策略

- 第一次教師發展日全校教師共分為三組，上午到救世軍卜維廉中學、香港布廠商會朱石麟中學及滙基書院(東九龍)參觀，內容包括入課堂觀課、課後交流、友校同工分享及問答環節。下午則回校分學科進行匯報，以探討中、小學生在學習習慣、態度、科本課程和校園生活習慣上的不同，最後由科長帶領下討論科組如何能預備學生升中。

3. 彼此關顧支援，強化團隊氣氛

- 第三次教師發展日，安排了所在教師、教學助理及社工一同到挪亞方舟生命教育館參與一系列團隊活動及生命教育體驗活動，讓同工能反思過去的工作及展望日後的職涯發展，最後同工亦在挪亞方舟的餐廳內共聚午餐，留下一個美好回憶。
- **教師退修日營：**以教師退修營會，藉詩歌讚美、分組活動及嘉賓分享，在開學前建立團隊，提升教師對學校的歸屬感，並鼓勵同工在開學後繼續彼此激勵，在工作環境中同心與主同行。80%營會參與者認同教師退修日營能關顧教職員的心靈健康。
- **教師團契及祈禱會：**以教師退修營會，藉詩歌讚美、分組活動及嘉賓分享，在開學前建立團隊，提升教師對學校的歸屬感，並鼓勵同工在開學後繼續彼此激勵，在工作環境中同心與主同行。80%營會參與者認同教師退修日營能關顧教

職員的心靈健康。

- 因應全日制復課下，教職工的工作壓力、今年教學新常態及持續的外在不穩定因素，故邀請物理治療師、靈修導師及運動治療師舉辦「教師身心靈工作坊：When happy mind meets happy health」。工作坊共進行了三次，每次分兩部份，第一部分對象為全體教職員：物理治療師分享正脊知識及如何透過靜觀照顧身體、靈修導師分享如何透過靜觀與神相遇；第二部分是小組運動伸展工作坊，治療師為參加教師及職工作針對性個人指導。教職員報名情況熱烈，按觀察，參加者均非常投入，回饋亦表示工作坊能改善身體綑緊，讓身體放鬆，建議下學年可繼續進行。
- 「**社工諮詢服務**」：社工督導主任定期約見學校社工，認識學校訓輔架構與機制，就全方位輔導計劃給予意見。礙於期間涉及新型肺炎疫情關係停課，故部份諮詢服務改為電話聯絡模式。社工督導除了分享疫情期間坊間輔導服務資源、就學校輔導服務、學生個案提供意見外，亦關心學校社工、學生輔導人員及教師們之精神健康狀況，經常就社工個人壓力管理、專業發展提供意見，以協助社工們更有效地成為學校輔導人員的精神健康支援。

反思

學生方面：

從觀課觀察到學生雖然於早前疫情期間長期進行網課，因此學習能力參差，部分學生亦缺乏對學習的興趣及信心。但本年度上學期回復實體上課，下學期回復全日制授課，能給予教師空間重新培養學生的學習習慣。經過一年的課堂，大部分的同學無論於學習習慣上、學習能力上都大為改進，尤其是六年級學生，於學習上在教師的教導下能用心地裝備自己去應付呈分試及一系列的升中銜接活動。然而，五年級學生的學習態度及學習習慣卻有待進一步培養，當中亦有部分學生對學習缺乏興趣及信心。因此在課程統籌各科計劃本年度的計劃時，應避免將過往的計劃直接推行，而應按最後一屆學生的特質、能力及需要再作調整。

教師方面：

1. 本校中文科團隊均有富教學經驗，及教學熱誠的教師組成，因此本年科任常互相交換教學點子，促進教學效能。而且，本年有教育局校本支援計劃協助，令五年級的科任有效優化在寫作教學的分層照顧，提升寫作教學的效能。雖然來年人手減少，而且沒有教育局校本支援計劃協助，不過科任可以加強溝通，定期因應學生的學習情況優化教學。而且六年級的教學設計已發展多年，相信科任能參考過往經驗，優化來年的教學。
2. 品德情意、國民身份認同是一種價值觀，需要科組配合，而本學年的德育及國民教育組活動較少與其他科組合作。此外，在疫情前，因為學習時數有限，所以活動較簡單，本學年較多是單向式的教導。因此，下學年宜多與其他科組合作，就學生的成長需要，選出合適的價值觀重點，重點培育。此外，走出課室到戶外學習和參觀，最能誘發學生探知求學的精神，來年會多安排學生出外參觀，擴闊視野，增廣

見聞。

關注事項三：正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界

成效

發展取向一：為學校各持份者培養正向身心靈，共同建構一所「身心健康正向校園」。

1. 「體適能獎勵計劃」

- 培育學生養成健康的生活方式，推行「體適能獎勵計劃」，上、下學期各有一次體適能測試及設立 SPORT ACT 運動紀錄表，培養學生運動習慣，記錄每天運動時數，並設有金、銀、銅獎。全校共有 36 人獲頒證書，當中 15 位同學獲金獎，即於 8 星期內每天最少運動 60 分鐘；14 位同學獲銀獎，即於每星期最少四天運動 60 分鐘；7 位同學獲銅獎即於每星期最少三天運動 60 分鐘。

2. 「動感校園計劃」

- 於體育課中加入不同教學方式及外間資源，優化學生於多角度學習本科知識，參與「動感校園計劃」，讓學生接觸四類八項以外的新興運動，體育科邀請到外間機構教授各級健球、棍網球及雙截棍。同學在學習新興運動均表現非常投入，也投入於比賽中。下學年，我們將在每學期每級加入一項新興動，讓學生除接觸傳統運動外，學習新興運動，開闊學生的眼界。
- 提供不同機會讓學生能接觸及認識運動，加不同的校外比賽及活動。觀賞不同的校外比賽及活動，讓學生能認識及學會欣賞。
- 本年度學生參與由康樂及文化事務署、各體育總會舉辦的大型比賽或體驗，如世界七人欖球賽、香港青年協會免費溜冰體驗活動、觀賞斯洛文尼亞國家歌劇院馬里博爾芭蕾舞團。今年疫情緩和，學生參與校外比賽的機會比上年多，包括：學界田徑、足球、籃球、乒乓球、游泳、排球、乒乓球、體育舞蹈等。而校內亦能復辦陸運會，讓學生能體驗期待已久的田徑比賽。下學年，我們將持續參與學界比賽及校外比賽，並發掘更多出外參觀的大型比賽，讓同學們進行觀賞。

3. 共同建構一所「身心健康正向校園」

- 學校開放大息活動，讓學生能到地下操場、大樹庭園及三樓禮堂進行體育活動。學生能在大息時打籃球、跳大繩，跨欄架及 SWITCH。同學相當踴躍參與和動。

4. 開心「果」月

- 為鼓勵學生多吃水果，本組安排於「水果月」期間的星期一，特別向本地水果店訂購新鮮水果，並於午膳時派發給每一位學生。此外，每個課室張貼

「開心『果』月」龍虎榜，鼓勵學生每天進食水果，並於活動期間舉行水果填字遊戲、水果摺紙、水果常識挑戰站，適時提供健康飲食資訊。

- 學生按個人興趣參加不同的活動。參看「開心『果』月」龍虎榜，大部份學生會定時進食水果。
- 根據教師問卷回覆，91%教師同意活動能鼓勵及提醒學生多吃水果，建議來年繼續參加。

5. 親親天父時間

- 在班主任課中，班主任與同學一起以禱告(及詩歌)開始一天的學習，80%班主任認同親親天父時間是合適時段幫助學生建立禱告的生活，每月兩次，隔周三播放親親天父影片，能帶出信息，貼近學生需要。

6. 愛心大使(禱告)

- 挑選愛禱告的愛心大使或每班由教師推薦一位同學建立開聲禱告的習慣。培訓他們成為愛禱告的孩子，由班主任教師寫禱文，愛心大使在班中或中央廣播帶領同學生禱告，推動校內宗教氛圍。

7. 月詩

- 與音樂科、基生科合作，按主題每月推出月詩，介紹相關詩歌及當中信息，80%教師認同月詩有助班主任與建立敬拜的生活。選用詩歌原則、與音樂科月詩配合、推動學生喜歡唱詩歌、聽詩歌。

8. 小豆的生命體驗活動：

- 從小豆日誌的表現看出一些學生很認真地對待，也發現不同學生在種豆所遭遇的事情都有些不同，而這些不同使他們對生命成長面對困難時多了一些啟發。在上學期的全方位週未有足夠時間安排級週會作活動後分享，只在班主任時間讓學生分享，有班主任反映時間少許不足夠。百分之百的教師也認同「小豆的生命體驗活動」能夠深化正向的生命價值觀，更明白及接受成長上會有不同的困難。

發展取向二：認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康。

1. Happyland 正向身心活動

- 本學年為學生、家長及教師舉辦多項正向身心活動。學生方面有五年級健脊喜樂課、課外活動、多元智能課；家長方面有親子健脊喜樂工作坊；教師方面有靜觀及身體伸展班。

2. SK2 Channel 播放有關「仁愛」、「珍惜」、「感恩」小故事

- 於11月的感恩月，播放《感恩瓶》故事，根據教師觀察，學生能專心觀看，學習常懷感恩心的重要。根據教師問卷回覆，在35位回覆問卷的教師中，有97%教師同意活動能讓學生明白珍惜自己所擁有的，心存感恩。

3. 讓學生有機會在不同場合展示自己過去的學習成果，擴闊眼界。主動為學生參加

不同比賽及表演機會。

■ 下學期，除了朗誦節及音樂節仍用錄影進行，學界比賽、成果展示日、畢業禮表演等機會，也用實體模式，學生於訓練中努力備戰，也獲得不錯的成績，參加了足球、籃球、排球、乒乓球及閃避球、體育舞蹈、花式跳繩及畢業典禮表演。

■ 以上項目均已達標。下學年，學校將積極讓學生參加不同比賽，目的提升學生的自信心，給予學生肯定，認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。

4. 為了促進學生在不同範疇方面之個人成長，並配合不同學生之需要，於本年度增設各項輔導計劃與小組活動。

項目	範疇	對象	受惠人數
「成長的天空」計劃	情緒管理、 個人成長	五年級成長的天空參加者	27人
		六年級成長的天空參加者	28人
「我手畫我心」小組	情緒管理	小五至小六有較大成長需要之學生	20人
「SK2 小新星」	環境適應	新來港學童	2人
香港兒童時裝周	個人成長	小五至小六有較大成長需要之學生	14人

■ 本年度的「成長的天空」計劃(小五)進入第二階段，共開設3個小組。成長的天空小組及活動於下學期以實體形式進行。學生透過本年度組小組，讓學生學習解難的技巧，提升小組的凝聚力及支持氣氛。除了增強與同學間的合作性外，學生在情緒管理，自我管理等方面進步最為顯注。而因應疫情，教育局宣佈半日上課關係，成長的天空部份活動(如：親子日營、宿營)需延期進行，已與負責機構聯絡跟進於下學年時間表。

■ 「成長的天空」計劃(小六)進入第三階段，共開設3個小組。成長的天空小組及活動於下學期以實體形式進行。負責機構安排了不同的訓練項目提供予學生，讓他們能透過持續的訓練，總結三學年所學，為升上中學作好準備。

■ 此外，本校每年均有數位之新來港學生插班，為了照顧新來港學童之適應，透過「SK2 小新星期課程」及小組活動，協助學童輕鬆地學習香港的生活繁體字及學習基礎英文，以適應香港的生活、文化、學習，讓學童能愉快地面對新的生活環境。按導師之報告，學生在學習上的進步很明顯，而他們大多投入在活動及課堂中。

■ 踏上高小階段，部份學生因升中或家庭問題，出顯壓力及外顯的情緒問題，為了更有效支援家庭及個人情緒出現危機的學生，在上下學期各舉行了「我手畫我心」小組。透過小組的形式，讓孩子可以以和諧粉彩的方式以抒發自己的感受。每節小組中，導師除了教授繪畫的技巧外，亦有分享環節，讓他

們能分享自己的感受。學生們都投入參與在活動中。透過藝術治療的方式，讓孩子可以以繪畫、手工藝、繪本等方式以抒發自己的感受。

- 部分學生因學業成績、與家人關係、個人才能等問題，出現自信及自我效能偏低情況，從而影響他們的學習動機及生活動力，輔導組於上下學期共推薦了兩組較大需要的學生參加了「香港兒童時裝周」訓練。透過機構提供專業的模特兒課程及登台演出，增加學生自信、自我認同及擴闊視野，協助他們尋找不一樣的自己。學生們都非常投入訓練，演出後他們亦有明顯正面的轉變。

5. 分層支援 ASD 計劃(教育局資助計劃)

- 此計劃協助自閉症學生在社交及情緒方面，為個別學生制定最適切的訓練計劃。今年度主要針對性的向朋友善意表達、與朋友協商妥協找方法等不同主題訓練，透過不同活動、遊戲、小組討論及情境練習，讓學生課堂上以實踐，提升他們社交效能。
- 本校共有兩組下學期星期三下午進行，共兩組，每組有 5 位學生，共十二節課堂完成。當中有一位學生因個人身體原因，中途退出。其他 9 位學生參與度高，上課投入認真。由於此計劃已進行了兩年，學生之間已有一定的認識程度，因此在課堂氣氛可選融洽。在討論活動中，他們會較容易引起爭拗，但藉此機會，也可以讓他們學習如何善意表達互相協調溝通。

6. 「VR 足球員訓練小組」

- 透過成功申請教育局優質教育基金，本校下學期至明年會為到 ADHD 或懷疑有 ADHD 學生進行 VR 足球訓練小組。
- 星期六早上共有兩組，每組四位學生參與。現場觀察學生投入課堂活動，學習要留心聆聽導師的指示。
- 此外，上學期 11 月開始「海洋生物學家 VR 體驗先導計劃」，安排早上時間 7:40 至 8:20，於本校 202 室進行，讓六年級 SEN 學生優先出席 VR 體驗先導計劃活動。學生反應非常熱烈。

7. 透過課文教學，帶出當中正面的品德情誼，從而建立學生正面思維。此外，透過透過節期及主題活動（如新年、端午節、中國文化日），帶出正面的品德情誼。

- 從教師問卷中，100%科任同意透過課文教學，帶出當中正面的品德情誼，從而建立學生正面思維。此外，從全校教師問卷中，可見此次活動既為學生帶來趣味，又能讓學生進一步認識中華文化，加深對祖國的認識。在問卷中，88%教師認同中華文化日活動富趣味性，而且 92%教師表示學生投入活動，可見學生樂於以遊玩方式，提升對中華文化的興趣。此外，70%教師認同活動能帶出教學目的，讓學生進一步認識中華文化。特別是變臉表演，既能讓學生認識這項中國川劇藝術，又能從講者的分享中讓學生學會堅毅的精神。可見活動能正面的品德情誼，以及提升學生對中華文化的興趣。

8. 提升校隊隊員之水平及態度，增設紀律制度，設校隊紀律記錄表於校隊點名簿中，

讓教練記錄每次練習的學生表現。

- 體育科教師會以專責方式跟進校隊(一人一校隊)，與導師共識加強及著重於學員的訓練態度及紀律，並於校隊訓練開始前派發校隊訓練守則。80%校隊隊員比賽態度有提升，未有接納任何校隊教練的投訴，惟學生出席率有下滑跡象，需負責教師電話跟進，約有 20%同學因出席率不足而未有全方位記錄。
- 培養全力以赴和團隊合作精神，舉辦校內班際比賽，如於全方位學習周舉辦躲避盤比賽等。提升學生對班的歸屬感，學會全力以赴作賽，透過比賽發揮合作精神。體育科教師在體育堂舉行小型比賽，80%學生能投入參與比賽，學習及體驗體育精神。

發展取向三：認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。

1. 建立班風，提升學生對所屬班別的歸屬感，彼此配搭，參與貢獻

一人一職

- 每班班主任於班級經營時段建立班本班風，訂立班金句、班口號、班歌等，提升學生對所屬班別的歸屬感，彼此配搭，參與貢獻。對某項班本訂立的品格強向/好行為/訓導教導加以實行。
- 每位學生於班內擔任一個服務崗位，學習服務教師和同學。班主任學期初為學生安排一人一職班中的服務崗位，部分班主任下學期或定期改變學生一人一職的服務崗位，讓學生有學習及實踐服務的機會。
- 90%家長支持本校安排全體五、六年級學生均有服務崗位，包括：一人一職，成為領袖生/閱讀/愛心/中文/英文/數學/音樂/運動大使去服務他人。

2. 科任於課堂中具體表揚學生亮點，提供即時回饋，強化學習動機。此外，教師讓學生有更多展示成就的機會，如運用電子平台把日誌的佳作展示。除了透過此舉提升學生的自信，亦讓學生學會欣賞他人。

- 在教師問卷中，100%科任同意透過電子平台讓學生展示佳作，可有助提升學生自信，及讓同學互相欣賞。本年學生曾嘗試口頭形式匯報成果，六年級學生的表現比五年級佳，更有自信，組織力較強。
- 下學年將增加學生在課堂或電子平台中以口頭匯報方式分享的機會，提升學生的自信，教導學生欣賞他人。此外，學生面對同儕間表達己見時，往往愛批評他人。因此，學生能從中學習尊重他人，回應加強價值觀教育的宗旨。

3. 抱泡日—清潔 SK2 校園

- 1月12日舉行【抱泡日—清潔 SK2 校園】，透過這活動讓學生知道學年完結要執整、清潔自己班的課室，也讓學生明白愛惜校園如自己家園。學生積極參與清潔校園活動。
- 每年舉行的【抱泡日—清潔 SK2 校園】已建立學生愛惜校園的文化。

4. 地球一小時：熄燈行動

- 3月24日(星期五)午膳時段「進行地球一小時：熄燈行動」，以提升學生的環保意識。活動順利進行，熄燈行動和環保短片可提醒學生保護環境的重要。根據教師問卷回覆，94%教師同意活動能提醒學生保護環境的重要，下學年可延長午膳時的熄燈行動及擴大熄燈範圍（不限只關課室燈光）。

5. 施達基金會「紅封包行動」

- 為了讓學生學習「施比受更為有福」，以及擴闊學生作為世界公民的視野，本組參與由施達基金會舉辦的「紅封包行動」。今年的主題是「災害下的兒童」，是次的捐款用於施達在中東、亞洲及非洲所推展的人道救援及災害危機緩減事工，扶助當地困境中的家庭及孩童，為他們提供緊急應用物資、社區重建支援，並長遠的災害危機緩減措施等。經機構點算，捐款金額共\$2300.50。就教師觀察，學生願意實踐「關懷別人」。但因時間有限，未能安排一個較長的周會，讓機構到校為學生進行分享。建議下年適時安排周會作教導。

發展取向四：透過家校合作，推展正向管教素質（尊重/信任/欣賞/彈性/接納/參與）

1. 加強升中支援及優化中小銜接措施

- 為讓學生升中後能銜接到中學的課程及學習要求，家長需要根據學生的學習能力、性向、學生學習的多樣性及親子溝通作為選校的原則，為學生選擇合適的中學。故學校在不同的選校階段給家長提供適切及具體升中資訊予家長，又在內聯網發佈升中資訊，好讓家長能多向度為子女選校作參考。

日期	主題	對象	出席人數
9月	網上升中家長晚會	六年級家長	221人
10月	網上家長晚會	五年級家長	169人
10月	網上家長小聚-主題：升中同行小貼士	六年級家長	52人
11月	網上家長小聚-主題：升中同行小貼士（加場）		55人
12月	六年級《中學分配學位-統一派位》簡介家長會	六年級家長	221人
1月	六年級家長日、個別面見及電話諮詢	六年級學生及家長	442人
	網上家長小聚-主題：與家長同行-自行分配學位		100人
3月	六年級《統一派位》中一學位分配辦法機制及選校事宜	六年級學生及家長	442人
	網上家長小聚-主題：成為孩子成長的好伙伴	五年級學生及家長	102人
		五年級正、副班主任	14人
	家長工作坊	「成長的天空」參加者的家長	10人
4月	五年級《升中簡介及呈分試安排家長會》簡介及電話諮詢	五年級成長的天空學生家長	338人

7月	五年級家長日、個別面見及電話諮詢	五年級學生及家長	330人
<ul style="list-style-type: none"> ■ 因應家長反映孩子因青春期及電子產品使用上的管教難題，香港基督少年軍同工以「建立子女良好的上網習慣」為題，分享如何透過正面溝通及管教技巧改善同學沉迷網絡及電玩習慣。 ■ 五年級升中家長小聚以網上 Teams 形式進行，主題為《成為孩子成長的好伙伴》，講者為學校支援主任 Yan 姐姐，小聚中與家長分享及交流如何與青春期的孩子建立、維持良好親子關係，陪伴他們成長，升中路上同行。是次小聚，五年級正、副班主任一同出席，以助他們更了解如何與家長就孩子管教問題有更好溝通。按家長回應，欣見師長們一同出席，內用實用及切合他們需要。 			
<p>2. 家長講座「為 SK2 家長注入強心針，強化正向親子關係」</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 工作坊以 TEAMS 舉行於上學期上學期 9 月 16 日晚上 7-8:30，出席人數超過 70 個家庭。 ■ 介紹校內政策（默書及功課調適安排、升中 轉交交件註冊中學之安排等）、校本言語治療服務安排。 ■ 邀請 YWCA 機構潘姑娘到校主講主題分享：家長如何幫助子女情緒管理為升中作準備？ ■ 64%是次講座的整體滿意程度、36%表達非常滿意 			
<p>3. 家長小組：「甜酸苦辣」（共 4 次）</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 幫助家長減壓及強化 SEN 家庭支援孩子過度升中(每節約有 10 多個家庭出席) ■ 根據學生支援問卷收集數據約有 90%同意透過小組讓家長懂得如何為子女預備升中準備。 			
<p>4. 家長工作坊：6 月 30 日家長晚會「如何為 SEN 升中作準備」</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請救世軍卜維廉中學洪楚英校長分享主題：有個別需要的學生在升中選校策略時需留意之處、分享學校課程特色、個別支援及職業生涯規劃。 ■ 畢業生及家長分享座談會：家長陪伴學生升中的心路歷程 ■ 活動共發放電子通告給 70 個家庭，當中有約 27 個家庭出席，根據學生支援問卷收集數據約有 90%同意校長分享內容很貼地，讓家長有方向地為子女預備升中準備。 			
<p>5. 家長簡介會：「虛擬實境 (VR) 學習計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 工作坊以 Teams 網上型式於 2022 年 12 月 16 日（星期五）晚上 7:00-7:50 舉行 ■ 虛擬實境學習的益處、介紹「VR 足球員訓練計劃」、介紹「海洋生物學家 VR 體驗學習計劃」 ■ 是次活動發放電子通告給全校，當中有約 50 個家庭出席。 ■ 按現場觀察及問卷回應，100%家長均十分積極投入及同意內容適切而對計劃認識有很大的幫助。 			

反思

1. 鼓勵學生積極參與課外活動(包括校內或校外)，讓學生除著重學業成績外，更積極參與各方面的活動，以致達到均衡的發展。工作包括以下各方面：

- 校隊，邀請有潛質的同學有延續的學習，各個校隊及興趣班也有機會參加比賽或表演。
- 透過不同場合比賽，讓參加課外活動之學生有表演之機會，欣見疫情復常，有很多比賽/活動也如常進行實體比賽，欣見學生珍惜參賽機會，努力認真備戰。而且教師把握機會帶領同學進行多次參觀、工作坊、觀賞藝術表演等機會，擴闊學生眼界。
- 透過全方位記錄表以鼓勵學生積極參與課外活動，出席率達80%。學生也可以把校外課外或校外獎項交回學校記錄。疫情在下學期逐步復常，學界於各方面提供很多機會讓學生參加不同活動，學校也善用資源讓學生體驗及經歷更多活動學習，每人也有機會跳出課室，接觸不同領域，如：芭蕾舞、故宮、歷奇訓練、工作坊等等。
- 每年進行兩次全方位學習周，邀請科組長協助舉辦不同活動，讓學生體驗及認識多元活動。於下學期，有兩星期的全方位學習周，各科組也舉辦了不同活動，讓學生體驗不同活動。雖然今年未有太多機會培訓學生持咪能力。但感恩於畢業典禮中，教師揀選學生做司儀致辭，透過訓練，各位表演生、服務生、司儀及致辭也有很好的表現。

2. 連繫家長組成支援網絡，達致更有效照顧及處理子女成長需要之能力。

- 本年度上學期初仍受疫情影響，經與家教會商議後，為使家校雙方溝通及時，校方透過邀請班上一名家長擔任「班聯絡」，代表校方於16班WhatsApp群組轉發由校方發放的緊急信息。然而，「SK2家長義工隊」仍然運作，以協助校內各樣服務及活動。因應全日制復常，家長義工工作及活動比前增加，「SK2家長義工隊」積極參與學校多元化義務工作，大大促進了家校合作，提升家長對學校歸屬感。
- 本年度部份時間學校支援主任與輔導組一同構思、參與及協助校內家長教育工作。根據校曆表，回應學生及家長需要，按時以不同主題分享及交流作為家長支持。而有個別需要之家長亦可主動聯絡社工安排約見傾談。個別家長亦因未能出席家長日或家長小聚，而改以電話諮詢形式聯絡社工，查詢升中事宜。按家長回應，家長對校方於升中方面及正面管教孩子溝通策略支援工作表示很滿意。建議來年繼續以個別面談為主，與學校社工協調約見，以照顧校內不同需要之家長。
- 本校的學生踏入高小後，成長需要更多，更需要建立正向的價值觀。故此在課堂及主題活動上加入有關生命教育的延伸，引領學生認識正向價值。建議來年繼續於課堂上建立互相欣賞的學習氣氛，教導學生尊重他人。

(3) 我們的學與教

課程設計與編排

學校根據課程目標，配合校本需要而制定清晰、具透明度和諮詢性的評估政策，有效幫助學生學習。從教師持分者問卷中，教師對課程及評估的觀感正面，平均數達 3.9。

課程方面：

- 為促進學生的學習成效，本校在各科選用課本和學習材料時，會切合學生的學習需要和能力，並避免加重家長不必要的經濟負擔。
- 學校著力在中英數常發展富特色的校本課程，各科可因應科本發展及學生需要，循序漸進地發展、探索、剪裁課程，目標是逐步建立切合本校學生學習需要的課程，以提昇學生學習效能。
- 學校希望透過強化老師優化課堂教學的能力，例如建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與的學與教氛圍，從而提高學生學習的興趣及信心，從而提升學習效能。從觀課觀察到學生雖然於早前疫情期間長期進行網課，因此學習能力參差，部分學生亦缺乏對學習的興趣及信心。但本年度上學期回復實體上課，下學期回復全日制授課，能給予老師空間重新培養學生的學習習慣。經過一年的課堂，大部分的同學無論於學習習慣上、學習能力上都大為改進，尤其是六年級學生，於學習上在老師的教導下能用心地裝備自己去應付呈分試及一系列的升中銜接活動。然而，五年級學生的學習態度及學習習慣卻有待進一步培養，當中亦有部分學生對學習缺乏興趣及信心。
- 為讓學生升中後能銜接到中學的課程及學習要求，家長需要根據學生的學習能力、性向、學生學習的多樣性及親子溝通作為選校的原則，為學生選擇合適的中學。故本校在不同的選校階段給家長提供適切及具體升中資訊予家長，又在內聯網發佈升中資訊，好讓家長能多向度為子女選校作參考；此外，教育局提早公佈自行選校階段結果，能及早裝備學生在升中面試的訓練，讓學生及早就落實升中的目標，能有助學生盡早預備中學生活，幫助學生升中適應步伐。

學與教策略

- 學校非常重視課程及課堂教學質素，包括教學策略及計劃的編訂。因此，學校在主任及教師聘任中充分考慮她們在課程教學的視野及經驗。鼓勵教師採用活動教學、合作教學等配合兒童發展特徵的教學法於課堂中，營造愉快的課堂學習氣氛及主動學習的精神。鼓勵進行「協作教學」，營造教師之間互相討論，互相觀摩，共同備課的合作氣氛，在教學之同時進行「科研」，以提昇教師教學效能，使人力資源增值。著重培訓教師在照顧同學學習差異的能力，能識別資優學生及學習能力低的學生，能有適合不同程度學生的教學輔導。
- 學校持續推行「聲情教學」，透過「高參與、多展示、高支援、高要求、正面讚賞」的教學指標，讓學生在專注、愉快、有效課堂氣氛下，以小組形式學習，學生之間

的協作、溝通、互助及人際關係相對提升，並建構學習。「聲情教學」的教學指標：
高要求：在課堂上，強調對學生有所要求，在給予選擇及創作空間的同時，亦要求培養學生個人修練及進取精神，讓每個學生達可能發展區（zone of proximal development）之最高點。

高參與：改變傳統教學中以教師為中心的單向傳遞知識模式，改以學生為中心，教師作為促導者（facilitator），協助學生建構知識，教授或提問時間只佔課堂四分之一，其餘四分三學生作主導討論、提問、展示及進行鞏固活動。

高展示：教師經常鼓勵學生在課堂上即時展示所學（例如：發表意見、展示成果、匯報所得），一方面讓教師即時回饋及檢視；另一方面，讓學生能具體顯示所學，內化所知。

多讚賞：師生和同儕間常常以具體的讚賞互相鼓勵，孩子在愉快而輕鬆的環境下建構知識，不因答錯而被責罵，課堂容許不同的回應及答案，既能提昇孩子的自信心，又能樹立典範讓同儕楷模。

學校加強教師支援，提供專業培訓、提高學與教效能。學校在行政工作上，盡量減輕教師非教學的工作量，又引入外間專家（教育局或大專院校）到校支援，加強教師的專業培訓，有策略地訂定長、中及短期的教師專業培訓計劃。

- 短期計劃：學校將引入專家學者到校帶領教師因應本校學生學習需要設計合適的課程及評估設計，並透過校內教師以「師徒制」的觀念，以舊帶新的支援新入職教師，又實施雙班主任制，為教師創造共同備課空間，適時商討及調節教學策略；
- 中期計劃：有系統地培訓校內新入職或新晉升的教師積極鼓勵教師參加校外教師網絡計劃，透過觀課、觀摩，擴闊教師的視野，再安排這些教師定期於校內進行分享，讓教師有機會互相學習及改善，提升教師的專業；
- 長期計劃：聚焦學校發展計劃，逐步安排全校教師到訪本地及外地學校交流觀摩，持續參與有關學校發展方向的教育政策、課程設計、學生表現評估等工作坊或研討會，使他們與時並進，了解現今的教育趨勢及學校發展需要。
- 學校向辦學團體增加額外資源為教師創造空間，例如減少教師的非教學性工作，聘請外間的專業導師、兼職教師帶領多元智能課及課外活動，以上配套措施，目的是讓教師在課後可進行共同備課。另外，本校亦減少不必要的會議及簡化會議記錄、定期邀請專家學者、外間機構為教師進行培訓及相關支援。
- 各科須在每個學習單元訂定學習目標和重點（例如知識、能力、價值觀和態度等各方面），以說明學生應學習的內容。
- 本校的網絡硬件及基礎建設發展已完成，全校無線網絡，每個課室均可成為多媒體教室（室內設有無線網絡、實物投影機、電腦及投影機），另有多部平板電腦，有利提升教學效能。

- 本校積極運用資料科技進行輔助教學，現已發展內聯網學習平台及手機程式 Apps，讓家長、教師和學生可以透過資料科技平台進行互動及自主的學習模式。
- 為了有效監察課程設計和實施成效，本校實施以下措施：
- 校長、課程主任、科長及級長定期透過查簿、觀課、共同備課及教學進度編排，有效監察課程的進展情況，並有系統地記錄學生的學習進度，將檢討所得的資料及數據，透過學科檢討會、各級備課會及家長課程會，適時與各持分者交流分享，共同改善學與教。
- 課程主任協調相關的學習領域／科目／項目，與各科長緊密合作，建立同儕交流機制，持續發展和優化校本課程，以確保校本課程在縱向和橫向兩方面的協調，提升學與教的成效。
- 校長、課程主任及科長聚焦課程改革的管理，上下學期均會檢視學與教的過程與效能，深化課程改革的正面影響，持續提升學習的質素，校長、課程主任會適度調撥校內外課程資源，支援科長及教師專業發展，以落實監察課程後所制定的課程目標和推行措施，持續地優化學生的學習。
- 各科有系統地搜集和記錄與學生學習表現有關的數據和學習顯證（評估資料），並充分運用分析結果，作為改善學與教的基礎，適時跟進，回饋課程規劃和學與教策略，協助提升整體的學與教質素。

評估方面

上下學期結束前均有一次總結性評估，評量學生的學習表現。教師於教學中會透過不同的課業、寫作為進展性的學習評估，並於共備會議中討論學生整體的學習表現，調整教學。評估後，會以成績報告表的形式顯示學生的學習表現，讓學生、家長、教師都清晰掌握學生學習的情況。

家課政策

- 學校整體規畫校本家課政策，定期檢討家課的質素、數量、種類及均衡性，並作出修訂。
- 學校與家長透過恆常及透明的溝通機制，讓家長有機會對家課政策表達意見，本校會經充分考慮，定期作出檢討及修訂。因應學生的能力與需要，教師會調適功課的程度或份量來照顧學生個別學習差異。
- 學校在校本評估及家課政策上減少機械式操練和抄寫，為孩子和家長創造課餘的空間，以鼓勵家長每天有親子時間，共建優質健康的家庭生活。
- 學校已有清晰的家課政策及指引，讓教師確切執行，包括：
- 按學生及科目的需要而有不同的設計和分配。盡量避免過多的抄寫功課。
- 教師分配功課時，須判斷功課份量的輕重，不宜同一天同時給予份量較重，需要較多時間完成的功課。份量較多的功課，如：作文。建議可於周末或假期前分配。惟

須留意總功課量亦不宜比平日分配較多。如有需要在平日分配的話，則宜翌日遞交，可給予 2-3 天時間完成。

- 為照顧學生的個別需要，本校設有「彈性家課政策」，家長可按學生的個別需要，自行調節學生的家課量，所有家長申請豁免之家課，均不會作欠交家課論。
- 教師亦會按「學生支援小組」的建議，向個別有需要學生（SEN）或新來港學童作出特別家課安排，包括祇需完成某類別、項目或數量的功課；亦可改用另類作答模式，例如可在「重組句子」部分，改用數字顯示詞組的次序，代替全句抄寫等，以照顧能力稍遜的學生。

功課支援：

- 學校設立功課輔導時段，讓學生在教師指導下完成部分功課，減省家長在家的指導課業的時間，也讓學生有更多時間溫習。
- 學校設有區本計劃及課後支援班，由導師指導能力較弱或缺乏家庭照顧的學生完成功課，以加強學生在學業上的表現，讓他們對學習有更強的自信，提升對學習的興趣。

(4) 我們對學生成長的支援

- 經過檢視全校訓輔獎勵計劃，為了提升高年級學生興趣、成效疫情停課，推行全校訓輔獎勵計劃(ClassDojo)、「在家自律計劃」開發及善用網絡平台作班級經營及家校合作正面培育子女工具。而「摘星計劃」、「基生科」（個人成長育）、感恩節等活動亦繼續進行。活動能讓學生學習及建立正面行為，有效地幫助學生學習感謝與感恩，多欣賞身邊的人和事，從而亦有助建立關愛校園文化。
- 為了提升高年級學生學習興趣及成效、疫情期間停課緣故，故延續推行「訓輔獎勵計劃(ClassDojo)」善用網絡平台作班級經營。而「基生科」（個人成長育）、感恩節、「抱」泡日、敬師節等活動亦繼續進行。活動能讓學生學習及建立正面行為，有效地幫助學生學習感謝與感恩，多欣賞身邊的人和事，從而亦有助建立關愛校園文化。
- 續過往傳統及培養學生關心及服務社會，輔導組及宗教組 11 月舉行捐贈「食物銀行」活動。然而，本年度先後因停課關係而取消了不少親子服務學習包括：探訪區內獨居長者、賣旗等，但仍樂見個別家長及學生們主動尋找及參與服務的機會，例如：分派防疫物資，可見「關心及服務社會」已漸成為習慣。
- 輔導組與常識科分別按學生成長需要舉行了「性教育」講座，分別由「明光社」及「循道衛理觀塘社會服務處」負責主講兩場分別針對男女學生需要，協助他們面對青春期的生理及心理變化性教育講座；為預備升中之六年級預備另一場主題為「交友與戀愛講座」認識如何健康地建立友誼、分辨不同關係及設立合宜的社交界線。按現場觀察學生都大致專注投入、認真討論或回應。
- 隨著六年級呈分試、升中面試等準備，學生的情緒壓力增加，輔導組於本學年安排

不同的講座及工作坊，如「情緒一點都不怪獸」、「壓力管理」、「SOUL KEEPER 工作坊」，讓學生建立精神健康的基本認識及重要性，從而為自己找出有效的減壓及自我關顧方法。根據活動問卷顯示，超過 77% 的同學同意活動能讓他們對精神健康概念有基本認識及明白精神健康的重要性，在活動中透過不同的主題活動及心靈互動畫冊等工具，令同學更投入參與活動及明白其義意。

- 讓學生建立一個合宜的社交生活及理想網絡交友狀況亦是輔導組關注事項之一，因此本校與明愛及香港遊樂場協會分別舉行了「相爭相愛」及「FEEL3」網絡教室講座及工作坊，以有趣、緊貼時下年青人議題的例子及解謎遊戲，讓學生以第一身角度體驗活動。就現場觀察，所有學生都積極投入參與及回饋。

訓輔政策

- 預防學生選擇錯誤行為：學校訓導組明白到預防勝於治療的道理，透過週會、班主任課、基督教生命教育課等，讓學生明白錯做事情，盼望同學知道以愛相相待的道理，並努力實踐，活出基督的愛心。培養學生自制能力，營造正向文化，建立良好品格及自律行為，培育學生六種美德：智慧、勇氣、仁愛、公義、修養和靈性及強化他們的品格強項。在二十四個品格強項中，本年度聚焦提昇學生「領導才能」、「自我控制及和自我規範」、「誠實」、「寬恕和慈悲」四個品格強項。
- 正面處理學生行為：當某些學生長期存有行為問題，而個別教師曾作出跟進，但效果未如理想。訓導組便會招集該生的班主任、主科教師和輔導主任，共同商議改善計劃。
- 全校學生參與，學生能培養自制能力，常規訓練及周會主題教導，五、六年級班主任在學期末為學生進行操行評量。
- Class-do-jo 獎勵計劃，於日常學校生活中，老師以 Class-do-jo 積分作為獎勵，強化個人在校的良好行為。
- 上學期在半日上課，學生透過訓練建立放學時段(校車及自行放學)的常規。根據老師觀察，大部分學生投入訓練。當恢復全日制，加強訓練學生早會、午膳、大息常規。

德育及公民教育

- 學校設有「德育、公民及國民教育組」負責推動全校性活動，另外，透過節期活動，提升學生對國民身份的應同，增加對國家的歸屬感。
- 透過常識科課堂活動、全方位學習日及戶外學習日，提昇學生對時事的觸覺，培育學生關愛世界，擴展學生作為香港及世界公民的視野。讓學生認識香港、國家及世界的文化歷史和發展。

維護國家安全及國家安全教育

- 學校就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，成員包括：校長、副校長、

危機處理組負責人、學校發展組成員，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。

- 學校透過常規課堂及恆常的升旗禮讓學生學習升掛國旗及奏唱國歌時恰當的禮儀，實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
- 有關《憲法》和《基本法》等課程內容，學校按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。本年度，推動全校學生參加「國慶日網上問答比賽」及「全民國家安全教育日網上問答比賽」。
- 校方一直與家長緊密合作，就學生不當行為盡快通知家長，尋求家校合作，共同處理學生問題；透過不同主題舉辦各式的家長講座、活動和工作坊，如親子旅行、升中講座、訓輔講座、正向生命教育講座、靜觀工作坊等，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。
- 與家教會合辦各項活動，包括：
 - Happyland 正向身心活動，施達基金會「紅封包行動」、家長透過講座，了解如何培育學生健康成長。
 - 與中文科合作舉辦「中華文化日」讓學生進一步認識中國傳統文化，加深對祖國的認識。
 - 參觀香港故宮文化博物館讓學生加深認識中國文化及歷史。

宗教教育

- 學校設基督教生命教育科（下稱基生科），以基督教的價值觀教導學生價值教育，由班主任擔任基生科科任，有效達致全人關懷，有助學生生命健康地成長。
- 學校運用基督教生命教育課程「讓我高飛」，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、提升相關技能及態度。
- 學校邀請教會協助，於校內成立一支香港基督少年軍分隊。藉著基督教心靈教育、讓學生認識基督教信仰，建立起正確的人生價值觀，又透過步操體能訓練，提供紀律生活及團隊精神，學習懂得自愛和愛人，成就小領袖，鼓勵服務社會精神，將來成為盡責、積極、勇於承擔的好公民，榮神益人。

家長教育、家校合作

- 學校視家長為合作夥伴，透過多種渠道與家長進行溝通，學校獲家長信賴和認同。
- 疫情期間，仍有家長積極參與學校義務工作及活動，支援學校活動範圍廣泛。此外，學校亦利用各級「家長義工群組」為平台，與家長保持緊密聯繫。
- 學校於 2017 年成立家長教師會，現在亦已加入家長校董，讓家長參與學校事務，

以增加學校政策的透明度及家長的支持度，對學校的發展有一定的幫助。

- 學校與家長教師會合作無間，家長教師會積極組織及帶動義工隊伍，協助學校舉辦活動，推動學校發展不遺餘力，且歸屬感強，工作效能高。家長教師會委員亦經常為學校各項發展提出正面建議，成為家校合作的重要橋樑。
- 學校著重擴闊教師視野，不時與教育局和外間機構進行協作計劃，優化課程，提升教學效能。
- 學校與區內的中學進行交流，更讓中學生到校參與服務活動。
- 學校亦與外間機構保持聯繫和交流，接待本地/內地/台灣教育單位，分享課程和教學，藉著對外開放課堂與分享，提升本校教師的信心，增加專業發展。

(5) 學生表現

- 學校提供不同的學習機會及平台，如每班設「一人一職」崗位及「服務大使、閱讀大使和愛心不使」，因應學生天賦、興趣予以挑選，從服務中發展所長，服務同學，提升領導能力，增加學生們對學校的歸屬感。
- 學校以正面感染教化為校風整體培育方針，表揚學生持續性的正向行為，從而成為眾同學的楷模。學生喜愛返學，尊敬師長。
- 學校強化禮儀表達：於日常學校生活中加強以下禮儀項目及活動：早會及周會有一定的敬禮方式。上課前由班長帶領全班敬禮。學生有禮貌的表現時，老師可適時獎勵，並具體地指出行為，建立楷模。
- 學生在學業表現上，學生在校內評估表現逐步提昇，從評估報告表現，約超過一半學生皆能達標。
- 所以學校將積極鼓勵學生參與校內外各類型活動及比賽，而過去一年，一大部份活動及比賽均由家長、教師陪同或協助方能參與。未來，學生將逐步進入第二學習階段，學生獨立能力及自理能力提昇後，可望參與更多課外活動和比賽，以擴闊視野、豐富學習經歷。

● 22-23 年度第三屆六年級中學派位概況

派位志願	獲派第一志願，包括： 直資/自行/甲 123/乙 1	獲派首三志願
人數	190 人	209 人
百分比	86%	95%

✧ 獲派英文中學（排名不分先後）✧

他區	本區
港島民生書院(東區)	藍田聖保祿中學
何明華會督銀禧中學(九龍城區)	聖傑靈女子中學
香港培道中學(九龍城區)	聖言中學

保良局顏寶鈴書院(九龍城區)	順利天主教中學
迦密主恩中學(西貢區)	匯基書院(東九龍)
基督教宣道會宣基中學(西貢區)	中華基督教會蒙民偉書院
保良局何蔭棠中學(黃大仙區)	觀塘官立中學
保良局第一張永慶中學(黃大仙區)	新生命教育協會呂郭碧鳳中學
可立中學(嗇色園主辦)(黃大仙區)	基督教中國佈道會聖道迦南書院
賽馬會體藝中學(沙田區)	

(6) 回顧與前瞻

2022-2023 年度是本校三年計劃(2021-2024)第二年。由上年度至今，學校因為疫情緣故，不少已安排的三年計劃活動被迫取消，故本年度學校待復課後，努力深化學生的正向生命教育及堅韌生命力，並積極培養學生自我管理的能力，推己及人；而在教學方面，更會善用不同的網上軟件，加強電子學習平台的發展，配合課程統整，運用閱讀策略，推動學生透過閱讀作延伸學習、鞏固學習成果。

承接第一年計劃，第二年逐步優化並延續以「逆風啟航，基督掌舵；迎向未來，同舟共濟」為主題，持續運用以下三個關注事項為發展向度：

● 愉快有效的個別化學習及深化學習*

- 持續透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與的學與教氛圍。結合實際生活的課程設計及評估 (Learning by Doing)

● 以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，持續學習型團隊文化

- R-TEAMWORK 團隊精神：彼此關顧支援，強化團隊氣氛。
- E-LEADERSHIP 領導力：積極的態度去做對學校、學生有改善的事情。
- S-SELF-DISCIPLINE 自制力：營造正向文化，建立良好品格及自律行為。
- P-PERSEVERANCE 堅毅力：在限制下仍不放棄，憑著堅毅和意志面對挑戰。
- E-DRIVE 驅動力：激發隊員更多的去思考如何把事情做好。
- C-CONFIDENCE 自信：因專業而自信，因自信而樂在教學。
- T-HUMILITY 謙遜：學像耶穌，存心謙卑。

● 持續正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界

- 為學校各持份者培養正向身心靈，共同建構一所「身心健康正向校園」。
- 認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康。
- 認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。
- 透過家校合作，推展正向管教素質 (尊重/信任/欣賞/彈性/接納/參與)

*在 21 世紀，學校的角色已改變，由以學科知識為本裝備學生，到今天聚焦學習過程，知識、技能並重培養學生成為 21 世紀公民。

- 1 由國際教育權威 Michael Fullan 教授和 Maria Langworthy 提倡的「深度學習」(Deep Learning) 教學，著重發展學生在現實世界中創造並應用新知識的能力，學生需裝備的不再只是學科知識，更包括在生活中必需各種技能。
- 2 「深度學習」中的 6C 理論提出了 21 世紀學生必備的 6 種核心能力：創意 (Creativity)、溝通 (Communications)、協作 (Collaboration)、明辨思維 (Critical Thinking)、品格培養 (Character) 及世界公民 (Citizenship)。

(7) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府賬		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標	1,039,006.98	
其他收入	45.00	
購置傢具及設備		40,156.50
維修及保養		309,378.35
其他日常運作開支	1,599,096.00	791,198.50
行政津貼 / 修訂的行政津貼	546,929.00	2,008,980.00
學校發展津貼	419,780.00	630,580.81
資訊科技綜合津貼	354,740.50	407,048.19
空調津貼	12,006.00	633,560.50
新來港學童校本支援計劃	95,015.00	23,133.00
學生輔導服務「額外津貼」	101,838.00	476,124.30
成長的天空	149,765.00	98,200.00
加強言語治療津貼	51,615.00	156,450.00
校本管理額外津貼	-	-
長期服務金儲備		42,185.66
小結：	4,369,836.48	5,616,995.81
(2) 不納入「擴大的營辦開支整筆津貼」的政府津貼		
小學學習支援津貼	1,261,143.00	1,151,509.10
校本課後學習及支援計劃現金津貼		118,745.00
租金及差餉津貼	168,012.00	168,012.00
關愛基金在校免費午膳	441,090.00	241,098.00
學生活動支援津貼	45,500.00	45,725.10
家校會津貼	25,855.00	20,425.00
整合代課教師津貼	1,768,635.50	2,528,956.52
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	317,700.00
一校一社工諮詢服務津貼		126,000.00
推廣閱讀津貼	31,991.00	51,986.30
學校行政主任津貼	558,729.04	719,670.00
全方位學習津貼	567,757.00	774,539.71
	200,000.00	-
小結：	5,647,652.54	6,264,366.73
II. 學校賬		
普通經費賬	574,982.75	532,608.81
作特定用途的認可收費賬	-	63,524.17
優質教育基金 QEF(2022/0277)	574,448.00	501,198.53
	-	37,012.00
小結：	1,149,430.75	1,134,343.51
2022-23年度：	-1,848,786.28	

(8)運用推廣閱讀津貼報告

第一部份

成效檢討：

1. 目標成果檢視：

為了鼓勵學生主動及自發的閱讀習慣，提升閱讀的興趣，圖書館進行了以下12項活動。

	圖書館活動/措施	參與情況
1.	早讀時段，同學能經常帶備圖書，提倡閱讀並分享圖書。每月或定時選出班本【閱讀至叻星】，有關學生名單將貼在各班的圖書館報告板上，鼓勵同學互相分享圖書，營造班中閱讀氛圍	由11月份至6月份共有178次學生被班主任提名。根據老師在 eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，平均在 14 位老師回應中均十分同意(1.85)以上活動能鼓勵學生主動閱讀，提升閱讀的興趣。
2.	早上、放學、小息流動圖書館借閱服務、開放課室圖書角及各樓層圖書角 目的指在推動學生閱讀風氣，鼓勵同學在學校時間，進行閱讀有優質圖書。	在半天時間上課及疫情因素，安排小息流動圖書館借閱服務，根據老師在 eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，在14位老師回應中有12位老師均十分同意或同意以上活動能鼓勵學生主動閱讀，提升閱讀的興趣。 早上8：00-8：20開放圖書館，每日平均有12-33 位學生使用圖書館服務。
3.	多元智能時段加入圖書課，引起同學對閱讀的樂趣	2月份至5月份，多元智能時段共進行了10次怪獸叔叔圖書分享，共有43位五、六年級學生訂購圖書回家閱讀。 根據老師在 eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，在 14 位老師回應 中有7位老師均十分同意或同意以上活動能鼓勵學生主動閱讀，提升閱讀的 興趣。 根據老師觀察，以上活動能推動學生對閱讀產生興趣，以上項目可以持續及深化。
4.	中英文課堂預約到圖書館各級安排同學到圖書館借閱圖書，透過多聆聽、多閱讀，期望打破學習的障礙，推動學生多閱讀及借閱圖書	中英文級長與課任老師溝通，可按一個單元帶學生到圖書館借閱圖書，在3月份共有19次，6月份共有3次，各科任老師在課堂時段到圖書館借閱與課堂內容有關的圖書。 根據觀察學生表現，大部份學生均喜歡借閱與課堂內容有關的圖書。 根據老師在eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，在14位老師回應中有 12位老師均十分同意或同意以上活動能鼓勵學生主動閱讀，提升閱讀的興趣。
5.	學生在家中閱讀圖書並完成填寫	學生閱讀圖書後，在【七色寶石閱讀冊】撰寫報

	七色寶石記錄	<p>告，可參加抽獎活動及加ClassDoJo分數，共有17人次參加此活動進行抽獎。</p> <table border="1" data-bbox="758 297 1398 427"> <thead> <tr> <th colspan="7">22年9月份至23年7月份七色寶石閱讀獎勵計劃</th> </tr> <tr> <th></th> <th>紅寶石獎</th> <th>橙寶石獎</th> <th>綠寶石獎</th> <th>青寶石獎</th> <th>藍寶石獎</th> <th>抽獎</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>總人次</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	22年9月份至23年7月份七色寶石閱讀獎勵計劃								紅寶石獎	橙寶石獎	綠寶石獎	青寶石獎	藍寶石獎	抽獎	五年級	2	1	0	0	0	3	六年級	7	5	1	1	0	14	總人次	9	6	1	1	0	17
22年9月份至23年7月份七色寶石閱讀獎勵計劃																																					
	紅寶石獎	橙寶石獎	綠寶石獎	青寶石獎	藍寶石獎	抽獎																															
五年級	2	1	0	0	0	3																															
六年級	7	5	1	1	0	14																															
總人次	9	6	1	1	0	17																															
6.	學生在家中進行網上閱讀圖書，鼓勵同學在家中定時進行網上閱讀	<p>根據老師在eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，在14位老師回應中有6位老師均十分同意或同意以上活動能鼓勵學生主動閱讀，提升閱讀的興趣。</p> <p>本年度有購買電子閱讀帳戶，然而使用率不高，但可以保留。</p> <p>以上項目不達標，下學年，我們建議學期初需安排一節周會或課堂時段，每學生一部電子器材，即場登入網頁及試閱，讓學生真實體驗閱讀電子書的便利，推動他們善用電子閱讀網站。</p>																																			
7.	預先為同學錄影好書分享，在課室早讀時段播放同學好書分	<p>全年共有共22次課室早讀時段，當中安排了13次學生、老師好書分享、好書推介、老師、班本閱讀至叻星及閱讀龍虎榜的得獎學生的影片，建立趣味、互動及學生高參與的閱讀氛圍。</p> <p>同學均表示很喜歡此項活動，在校錄製影片時，學生均表示有挑戰性及有趣。</p> <p>以上項目均已達標，可以持續及深化。</p>																																			
8.	高展示學生閱讀成果，推動班中學生閱讀風氣，每班的走廊位置掛上該班的圖書館海報：閱讀龍虎榜、最新消息及好書推介，加強將圖書館資料與學生溝通，高展示學生閱讀成果，推動班中學生閱讀風氣	<p>觀察學生表現，閱讀報告板能夠公開鼓勵積極閱讀的學生，達到「高展示」的目標。</p> <p>建議來年在早會或周會中宣讀名單，讓學生有更多機會被公開肯定，亦有助班中樹立閱讀的榜樣及圖書分享的風氣。</p> <p>以上項目均已達標。</p>																																			
9.	學生借書增加10本中文及10本英文圖書及1個書袋	<p>五年級22-23年度借出：4726本 六年級22-23年度借出：2057本 全年全校累計借出：6783本</p>																																			
10	閱讀大使在早上、小息、放學時段協助處理圖書館	<p>本年度有27位閱讀大使，觀察學生表現，同學積極投入，根據閱讀大使出席表，全年平均有76%閱讀大使參與服務及出席。</p> <p>閱讀大使能增加學生對圖書館的歸屬感及有效提升學生對閱讀圖書的興趣。</p> <p>以上項目均已達標。</p>																																			
11	同學能近距離與故事推廣嘉賓見面，介紹學生不同類型的圖書及作者的寫作心路歷程	<p>全方位學習時段、課後讀書會活動及在多元智能堂圖書館均安排了Apple姨姨及怪獸叔叔到校為學生分享圖書。</p> <p>全方位學習時段共安排了10次怪獸叔叔到校為</p>																																			

		<p>學生分享圖書活動。</p> <p>課後活動共安排了7期共22次Apple姨姨校為學生分享圖書好書分享。</p> <p>上、下學期全方位學習時段，共安排4次本地嘉賓分享圖書。</p> <p>根據老師在eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，在14位老師回應中11位老師均十分同意或同意課後讀書會活動能擴闊閱讀的範圍，提升閱讀的興趣。</p> <p>根據老師在eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，在14位老師回應中有10位老師均十分同意或同意全方位學習時段活動能鼓勵學生主動閱讀。</p> <p>根據老師在eClass【閱讀推廣組】22年度活動檢討問卷，在14位老師回應中有7位老師均十分同意或同意多元智能堂-怪獸叔叔分享圖書能鼓勵學生主動閱讀。</p>
12	在家長日書展邀請作家定時到校與同學見面及分享圖書	<p>由於疫情原因，學校只在下學期進行實體家長日。</p> <p>當天7月14日五年級家長日，邀請了【讀書人】到校進行書展，學生及家長均同意有關安排能提升學生閱讀圖書興趣。</p> <p>根據2022-2023年度周年報告問卷調查，29位老師均表示喜歡家長日書展活動。</p>

2. 按老師觀察、學生的參與名情況，整體圖書館活動均受學生、家長及老師支持及認同，圖書館活動能鼓勵學生有主動及自發的閱讀習慣，提升閱讀的興趣。

策略檢討：

1. 由於本港的疫情嚴重性相對比較穩定，盡力安排在校推廣電子書閱讀活動，增加閱讀氛圍，另外，可以推廣校本活動包括訓練閱讀大使推廣圖書分享、高展示學生閱讀成果、借書數量，班中定期推行閱讀智叻星，加強同學間分享閱讀的習慣，對外，安排專業說故事人與學生介紹好書，安排學生參觀書店。
2. 會繼續延長還書日期及增加借書數量，還書日期即時由2星期伸延1個月，並把合每位學生借閱圖書數量增加至10本中文、10本英文及1個圖書袋，圖書袋內放置3-4本優質圖書，使同學在家也能進行閱讀。
3. 在放學時段，也開放圖書館供學生借閱圖書，善用時間。

第二部份財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$21,256.30
	<input type="checkbox"/> 電子書	-
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	-
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	-
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	-
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$27,440.00
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	-
4.	其他	\$3,290.00
	總計：	\$51,986.30
	津貼年度結餘：	-5,709.44

(9)

學生活動支援津貼運用報告

2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$45,500.00
B	本學年總開支：	\$45,725.10
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$225.10

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$2000
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	100	\$40000
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	20	\$3725.1
總計	125	\$45725.1

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 ¹ 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	戶外學習日	\$6768	125	✓				
	外出參觀	\$5770	125	✓	✓			
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗)							
—	課外活動	\$26390	125	✓		✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	基督少年軍制服	\$6114	28		✓		✓	
	手鈴班用書	\$683.1	10			✓		
1.5	其他							
	總計	45725.71	413					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

(10)

學校發展津貼計劃報告 (2022-2023)

開辦班級數目：16 班

諮詢教師的方法：校務會議

項目	關注重點	策劃/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	促進教務組、活動組、資訊組及圖書館的學與教工作、協助開發 VR Learning for ADHD students	聘請 1 名圖書館助理、2 名行政助理、1 名部份時間科技人員、1 名電子媒體及設計專員	減輕教師非教學的工作，可以專心教學工作。	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	HK\$630,580.81	教師認同教務負擔得以減輕，學生於不同活動、VR Learning 及圖書館設施時，得到適切的協助	收集教師意見，評估此職位的成效。	祝志紅副校長 張惠玉老師 姚倩茵老師 黃志強老師

合共： HK\$630,580.81

(11)

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學(坪石)

負責人姓名：許惠琴老師

聯絡電話：23423322

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 125 名(包括 A. 領取綜援人數：5 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：100 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	5	12	0	80%	全年	6,400	教師觀察		學生功課明顯進步。
課外活動(音樂藝術)	1	15	7	80%	全年	12,800	教師觀察	外聘導師	學生準時出席及積極學習，有效讓學生善用課後時間，培養興趣，發揮才能，參加不同演出。
課外活動(體育活動)	2	62	20	80%	全年	91,870	教師觀察	外聘導師	學生準時出席及積極學習，有效讓學生善用課後時間，培養興趣，發揮才能，參加不同比賽。
課外活動(圍棋活動)	0	7	3	80%	全年	6,075	教師觀察	外聘導師	學生準時出席及積極學習，有效讓學生善用課後時間，培養興趣，發揮才能。
外出參觀嘉道理農場車費	1	10	5	80%	26/11/2022	1,600	教師觀察、問卷	勝興	學生對當日參觀印象深刻，更對動物感興趣

活動項目總數：5									
@學生人次	9	106	35		總開支	\$118,745			
**總學生人次	150								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「·」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機	✓					
學生的學習技巧	✓					
學生的學業成績		✓				
學生於課堂外的學習經歷	✓					
你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
學生的自尊		✓				
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧	✓					
學生的人際技巧	✓					
學生與他人合作	✓					
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀			✓			
你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
學生參與課外及義工活動		✓				
學生的歸屬感		✓				
學生對社區的了解				✓		
你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上・超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃（請說明原因：_____）；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填/不填寫）