

基督教宣道會宣基小學(坪石)
C & MA Sun Kei Primary School(Ping Shek)



學校周年計劃
School Year Plan

2023-2024

基督教宣道會宣基小學(坪石)

辦學理念

本校秉承基督教全人教育理想；致力培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面均衡的發展，幫助學生認識耶穌基督的福音，建立正確而積極的人生觀、活出豐盛的生命、服務社會、榮神益人。

辦學目標

1. 教導學生聖經真理，效法耶穌基督的榜樣；
2. 培養學生具備良好品格，富自尊，能自愛，有正義感和責任感，並且能夠獨立思考和喜歡學習；
3. 促進學校與教會伙伴關係，同心協力，建立學校社群；
4. 推動家長與學校的合作關係，肯定家庭教育的重要性；
5. 發展學校與社區的合作關係，推動學生關心社會，服務社群；
6. 建立富使命感的專業團隊，重視校董及教職員信仰與生活的結合，以生命影響生命。

校訓

信 望 愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛

(哥林多前書十三章十三節)

環境分析(Situation Analysis)

強項 (內在有利條件 / Strengths):

- 校風淳樸，重視基督教關愛文化，能有效幫助學生健康快樂成長。
- 學生守規受教，待人有禮，尊師愛友。
- 學生喜歡校園生活；教師愛學生；家長信任學校，受區內區外家長歡迎。
- 教師專科專教，共同備課效能高，有助教師專業發展。
- 教師團隊年青、充滿動力、富教學熱誠、行動性強，且有高教學效能。
- 師生關係融洽，學習型團隊文化，中層管理人員與前線教師溝通緊密，行政互相補位。
- 所有持分者積極投入推展校務，家長義工人數約佔整體三分之一。

弱項 (內在面對的困難 / Weaknesses):

- 學生學習差異大，主動學習及語文能力有待加強。
- 有特殊學習需要學生佔全校學生人數一定比例，需運用大量人力和額外資源支援。
- 九年辦學期限，教師團隊的穩定性和發展性也是一大挑戰。
- 學生普遍來自基層家庭，近年出現家庭經濟困難，家庭支援數量日增。
- 學校為舊型校舍，硬件及空間不足，需花費人力物力跟進維修保養、購置及調撥設備、器材及場地。

契機 (外在有利條件 / Opportunities):

- 校內校外專業交流及分享文化，成為教師團隊專業成長的契機。
- 家長熱心協助學校，有助學校發展。
- 積極與中學網絡和外間機構聯繫，將外間資源引入，強化學與教效能。
- 學校與堂會及社福機構有緊密聯絡，讓學生、家長和教師在心身靈均得到更全面的關顧和支援。

危機 (外在面對的困難 / Threats):

- 學校是一間「有時限學校」，面對班級結構不穩定、每級班數差異大，學生人數不穩定、加上外圍不明朗因素，故此在招聘教師上有一定的困難。
- 在團隊的不穩定下，團隊需要支援新同工適應外，還需兼顧大量工作。
- 每年新加入的教師人數比例多，需要時間適應本校特有文化及教學工作。
- 家長來自不同階層及社區，部分家庭支援不足。

關注事項一：愉快有效的個別化學習及深度學習 (Individual Learning & Deep Learning)

發展取向一：透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。

發展取向二：建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與的學與教氛圍。

發展取向三：結合實際生活的課程設計及評估 (Learning by Doing)

關注事項二：以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型團隊文化

R-TEAMWORK 團隊精神：彼此關顧支援，強化團隊氣氛。

E-LEADERSHIP 領導力：積極的態度去做對學校、學生有改善的事情。

S-SELF-DISCIPLINE 自制力：營造正向文化，建立良好品格及自律行爲。

P-PERSEVERANCE 堅毅力：在限制下仍不放棄，憑著堅毅和意志面對挑戰。

E-DRIVE 驅動力：激發隊員更多的去思考如何把事情做好。

C-CONFIDENCE 自信：因專業而自信，因自信而樂在教學。

T-HUMILITY 謙遜：學像耶穌，存心謙卑。

關注事項三：正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界

發展取向一：為學校各持份者培養正向身心靈，共同建構一所「身心健康正向校園」。

發展取向二：認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康。

發展取向三：認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。

發展取向四：透過家校合作，推展正向管教素質 (尊重/信任/欣賞/彈性/接納/參與)

1. 關注事項一：愉快有效的個別化學習及深度學習 (Individual Learning & Deep Learning)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。	善用學時創造空間，促進身心均衡發展 <ul style="list-style-type: none"> 重新調整上課時間表，增加整體課程規劃的彈性和跨課程學習的空間，以騰出空間。讓學生享有 100 分鐘課餘時間進行休息和多元化活動，盡量安排上午上語文課堂，下午上術科課堂，每周下午加入多元智能課，增加 STEAM 教育的學習活動時段；安排基督教生命教育課、級周會和預備升中各項訓練。 鼓勵學生在周末和假期延伸多元化及有益身心的學習經歷，例如閱讀、服務學習、體育活動、探索社區及大自然、網上學習、參觀博物館、文化、藝術或科技展覽。 	80%教師認同策略能有助培養學生終身學習的技能及態度。	教師觀察 定期檢視學生表現 檢討記錄	全年	學與教範疇領導	--
透過優化課堂教學，提高學生的興趣及信心，從而更主動地參與學習活動	採用多元化學與教策略 <ul style="list-style-type: none"> 在推動學生自學策略上，運用多元化的策略鼓勵學生學習，如於教學設計中引入學生自訂目標、運用學習日誌，教授不同思維工具(mind map)、預習等策略，引導學生思考，研習，綜合運用學科的概念和技能，培養學生寫筆記的習慣。 提供機會讓學生參與，例如在課堂加入較多探究及與同儕學習活動，體現以學生為本的學與教範式，並讓學生有更多走出課室進行參觀、交流及體驗學習的機會。 進一步優化跨科專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協助學生掌握自學策略和發展共通能力。 學科設計分層工作紙、挑戰題及多元化課業，照顧學習多樣性，提高學生學習的興趣及信心 	80%教師認同策略能提高學生的興趣及信心，從而更主動地參與學習活動	觀課記錄 共同備課 定期檢視學生課業	全年	學與教範疇領導 學科領導	--
	發展學生的自學能力 <ul style="list-style-type: none"> 積極將自學元素滲入各科學習，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，為學生提供不同的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力。 引入更多創新思維和靈活性，包括發展創新的校本課程、學 	80%教師認同策略有助發展學生的自學能力	觀課記錄 共同備課 定期檢視學生課業	全年	學與教範疇領導 學科領導	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	與教策略及支援學習的措施，並積極建構健康校園，照顧學生成長的需要。					
透過學習多樣性，訓練獨立學習的能力及策略，培養學生終身學習的技能及態度。	<p>拓寬學習的邊界</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用 Teams 電子學習平台，發放課後學習資源，鞏固學習，提升學生課後自學興趣，促進「個人化學習」及深化所學。 加強中小學各科課程的縱向聯繫，在學校政策和課程設計上作出適當的配合，為學生提供連貫的學習經歷。 加強與中學交流，透過師生互訪、參觀、模擬面試、體驗課等方式，讓高小學生了解中學生活的情況。教師就學生的學習生活與中學教師交換心得，策劃有效的學與教策略，例如，加強自學策略的訓練、鼓勵學生預習和寫筆記。 舉辦本地、內地、境外學習交流計劃，讓學生深化課堂的知識及技能，培養學生終身學習的技能及態度，及達至積極主動地以兩文三語與人溝通。 中、英、數科開設學習支援小組(學科星級班)，提升能力稍遜的同學對學習的自信心 	80%教師認同所運用策略能拓寬學生的學習邊界	教師觀察 定期檢視學生表現 檢討記錄	全年	學與教範疇 學科領導	Teams 電子學習平台
提升學生的自主學習能力，培養學生終身學習的技能和態度，建構以學生為中心的「個人化學習」。	<p>培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉閱讀獎勵計劃、圖書分享、在每個課室內添置課室圖書，課室外設置閱讀龍虎榜、最新消息及好書推介等活動，高展示學生閱讀成果，營造校園閱讀氛圍。 定期安排閱讀午會，多元智能時段邀請外間機構專員到校分享圖書，以培養學生閱讀習慣和掌握閱讀策略。 善用「推廣閱讀津貼」，購置圖書及舉辦校本閱讀活動，如邀請作家到校主持講座，推展全校閱讀風氣。 	80%教師認同所運用策略能培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。	教師觀察 定期檢視學生表現 檢討記錄	全年	閱讀推廣組 語文學科領導	推廣閱讀津貼
建立可選擇/趣味/彈性/互動/高參與	<p>以學生為本，引入更多創新思維和靈活性，包括發展創新的校本課程、學與教策略及支援學習的措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學科推展合作學習：任務分工，小組/同儕學習。 	80%教師認同所運用策略能提昇學與	教師觀察 定期檢視學生表現	全年	課程統籌組 學科領導	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
的學與教氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 運用聲情教學(高要求、高參與、高展示、多讚賞)、 431 模式課堂等教學策略，以學生為中心，老師作為促導者，協助學生建構知識，教授或提問時間只佔課堂四分之一，其餘四分三學生作主導討論、提問、展示及進行鞏固活動。 開設中英數星級班支援個別學習 	教氛圍	檢討記錄			
結合實際生活的課程設計及評估 (Learning by Doing)	<p>運用多元化評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科按學習目標設計合適的評估，持續檢視學生的學習進展，並回饋課程及教學設計。如課業、課堂觀察、朗讀、製作圖表、專題研習或口頭匯報等。教師能提供適時和具體的回饋，幫助學生改善學習表現。 設計多元化課業，如讓學生自選課業的題材及展示方式，以照顧不同學習風格的學生；安排學生在長假期以自學任務代替傳統的書寫課業，課業大致能鞏固和延展學生所學。 本校制定清晰的評估及課業政策，於學年初將有關政策和安排透過家長晚會通知家長；定期透過問卷收集持份者意見，並按學生需要，適時調整和優化政策。 取消一學期一次的進展性評估，運用多樣化持續性估：單元「小挑戰」作為促進學習的評估，讓學生(1) 了解自己學習上的強項和弱項，(2) 培養定期溫習的習慣，(3) 熟習評估模式，增加正面的學習經驗，建立正向的評估氛圍，培養學生積極參與評估活動的態度，維持並誘發他們的學習動機，培養學生渴求成長／進步的思維 (growth mindset)，以正面積極的態度面對學習和評估過程中的得失。 	80%教師認同所運用策略能有效推動多元化評估，提昇學習表現	教師觀察 定期檢視學生表現 檢討記錄	全年	教務組 學科領導	--
	<p>推動 STEM/STEAM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立專責人員，有效統籌與協調相關的學習活動、資源調配和教師專業發展等工作。 將 STEM/STEAM 教育元素有系統地納入學校多元智能課堂及全方位學習活動，加強編程教育，亦引入外間資源及專 	80%教師認同所運用策略能有效推動 STEM/STEAM	觀課記錄 學生表現 檢討記錄	全年	資訊組 常識科	電子教學工具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	業支援，逐步建立 STEM/STEAM 教育的實踐社群，增強教師推動 STEM/STEAM 教育的能力和信心。	教育				

2. 關注事項二：以 R-E-S-P-E-C-T 平台支柱，建立學習型團隊文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
爭取引入外間資源，以加強各科課程發展的經驗，為教學團隊的提供對外交流和合作機會，提升教師專業視野。	<p>強化教師專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過恆常的共同備課、同儕觀課，強化專業團隊文化。 靈活運用校內和校外資源，引入專業支援（學科發展顧問），積極參加教育局及院校開辦的培訓課程，發展配合學生學習需要的校本課程及學與教資源。 教師通過科本、跨學科、跨專業界別或地域網絡等的專業發展模式，協作交流和彼此學習，共同提升專業能量。 切合科任專業知識需要，為教師安排教師專業展日，包括： <ul style="list-style-type: none"> 學與教博覽 2023 興學證基協會聯校教師發展日 跨學科藝術創意學習計劃：創意協作連結研討會 	80%教師認同所運用策略能強化教師專業能力	問卷調查 檢討記錄	全年	學與教範疇領導 學科領導	外間機構
爭取引入外間資源，以加強學生裝備升中經驗，為學生提供對外交流和學習機會，提升學生視野，提昇學生學習能力和自信心。	<p>幫助學生裝備升中各項事宜</p> <ul style="list-style-type: none"> 「預備升中計劃」Pre-Secondary School Program (PSSP)，讓學生及早裝備自己，為升中做好準備。包括： <ul style="list-style-type: none"> 了解升中派位機制 《升中錦囊》小冊子，製作個人成長歷程檔案 預備呈分試及制訂溫習時間表 認識「我的強項」，建立自信 中、英文課堂中教授撰寫中、英文自我介紹文稿 參觀中學/中學巡禮/中學交流活動 中英語文模擬面試訓練 <p>協助學生養成健康和均衡的生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衛生及身心健康等，並能在課餘參與不同活動，發展多元潛能。 推行【書包減肥計劃】，重整學生執書包的基本習慣 	80%教師認同所運用策略能提升學生視野，提昇學生學習能力和自信心。	教師觀察 定期檢視學生表現 檢討記錄	全年	學與教範疇領導 學科領導	外間機構
鼓勵學生多元發展，建立興趣及亮點	鼓勵學生積極參與課外活動(包括校內或校外)，讓學生除著重學業成績外，更積極參與各方面的活動，以致達到均衡的發展。工作包	每學期有100%或以上	全校學生參加課外	全年	活動組	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	括以下各方面： <ol style="list-style-type: none"> 校隊：足球、籃球、排球、閃避球、乒乓球，邀請有潛質的同學有延續的學習。 設奧數興趣班、沙畫，讓學生接觸這項新活動。 愛爾蘭足球、誇啦啦、合唱團等等活動 	學生有參與最少參與一項課外活動(包括校內或校外)。	活動統計 檢討及會議記錄			
發掘不同多元智能的學生，發展所長	<ul style="list-style-type: none"> 透過選拔和推薦，讓有潛能參與校隊練習及積極參加不同的校外比賽，增加學生的比賽經驗。 透過全方位記錄獲獎成績，並於午會頒發獎項。 	80%教師認同及支持學生參加比賽。	檢討及會議記錄	全年	全校教師 活動組	--
師生以共學身分(co-learner)一同體驗主題教學和跨學科專題研習，提昇師生學習能力和自信心。	師生共同參與跨學科藝術創意學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> 參加賽馬會跨學科藝術創意學習計劃：師生以共學身分(co-learner)一同體驗主題教學和跨學科專題研習方式，發展校本的生命教育、視藝及創意思維的跨學科課程。 與創意工作者及教師一同設計和創造專屬每校的創意活動，發展學生的「5C要素」——創意(Creativity)、慎思明辨(Critical Thinking)、溝通能力(Communication)、協作技能(Collaboration)和回饋社會(Contribution to social capital)。 	80%教師認同所運用策略能提升師生學習能力和自信心	教師觀察 定期檢視學生表現 檢討記錄	10月至6月	課程統籌組	跨學科藝術創意學習計劃

3. 關注事項三：正向的生命價值觀，與世界接軌，洞悉及關懷世界

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極營造健康校園和共融文化，培養健康的生活方式，以照顧學生成長的需要	<p>培養健康的生活方式</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用不同策略協助學生建立健康的生活方式，如： <ul style="list-style-type: none"> 在多元智能課中增加不同的體育活動；設置 Happyland、Wonderland，開放運動、遊戲空間和設施。 鼓勵學生善用課餘時段參與不同的體育活動。 	80%教師認同所運用策略能培養健康的生活方式，營造健康校園和共融文化。	教師觀察定期檢視學生表現檢討記錄	全年	校風及學生支援範疇領導	--
為學校各持份者培養正向身心靈，共同建構一所「身心健康正向校園」。	<p>推動價值觀教育，</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過有系統和整全的規劃，分階段推行教育局「我的行動承諾」的學習活動，主題及副題包括：「感恩珍惜·積極樂觀」 <ul style="list-style-type: none"> 「勤勞守法·行出善良」 「易地而處·和諧尊重」 「承傳文化·愛國愛港」 「愛惜生命·活出健康」 定期編製校本「小冊子」，讓學生就著主題進行學習活動，製作「樂諾小太陽襟章」及嘉許狀，表揚在實踐正確價值觀方面表現出色的學生。 透過級周會/講座及參加機構舉辦的相關主題比賽/活動，培育的價值觀和態度與《基本法》教育和國民教育、可持續發展教育、禁毒教育、媒體和資訊素養、性教育等跨課程價值教育範疇。 科組配合推展，包括：常識科、基督教生命教育科的學習、德育及國民教育、全方位學習、跨課程學習活動及校本訓輔計劃/活動，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正面價值觀和積極態度。 響應【地球一小時 2023】活動，於午膳及大息時段，關掉不必要的電燈，以實際行動表示對環境保育的關注。 	80%教師認同所運用策略能有效培養生正向身心靈和價值觀。	教師觀察定期檢視學生表現檢討記錄	全年	校風及學生支援範疇領導	「我的行動承諾」的學習資源庫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動生命教育	<p>推動生命教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動多元化的生命教育，培養學生尊重和珍惜生命的態度；參加教育局、其他政府部門或外間機構舉辦的活動，幫助學生透過實踐和反思，培養並深化正確的價值觀。 • 加強生命教育，幫助學生提升抗逆力，培養不輕易放棄的意志， 	80%教師認同所運用策略能有效培養學生正向身心靈和價值觀。	教師觀察定期檢視學生表現檢討記錄	全年	校風及學生支援範疇領導	--
培育國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同， <ul style="list-style-type: none"> ■ 通過常識科以及全方位學習活動推展國民教育、《憲法》及《基本法》教育，舉辦講座、問答比賽、升旗禮。 ■ 舉辦中華文化日活動，加深學生對國家歷史、文化等各方面的認識。 	80%教師認同所運用策略能有效培育國民身份認同。	教師觀察定期檢視學生表現檢討記錄	全年	德育、公民及國民教育組常識科中文科	--
提升學生的體能、自理能力，以及培養勤勞、堅毅、責任感、合作等價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 採用以下模式鼓勵學生體驗勞動，身體力行。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於午會進行健體操，全校師生一齊參與。 ■ 上、下學期全方位學習周，舉辦 SK2 抱抱日，每班學生在課室一起「大掃除」。 	80%教師認同所運用策略能提升學生的體能、自理能力，以及培養勤勞、堅毅、責任感、合作等價值觀和態度。	教師觀察學生表現檢討記錄	全年	校風及學生支援範疇領導	--
認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。	<p>拓寬學習的邊界</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統籌跨學科學習周，幫助學生建構知識、發展 6C 共通能力及建立正確的價值觀和態度，把知識、能力、價值觀與態度結合起來，及強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養。 • 安排學生到境外不同地域作「經歷為本」的學習，讓學生體驗不同文化、不同語言、資訊科技及生態保育等重要課題，加深學生各方面的認識，讓學生能有更多機會接觸世界各地 	80%教師認同所運用策略能拓寬學習的邊界，拓寬視野	教師觀察學生表現檢討記錄	全年	範疇領導	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	不同的文化，拓寬國際視野： <ul style="list-style-type: none"> ■ 【生命教育 X STEAM 5 天台灣體驗式學習之旅】 ■ 【愛爾蘭英語學習及歷史文化探索之旅】 ● 準備六年級學生了解粵港澳大灣區，安排學生到內地進行學習活動，讓學生對未來路向有更寬廣的看法，以香港所長，服務國家所需，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 【珠海經濟發展，環境與保育探索之旅】 ■ 【廣州智慧城市建設之旅（高鐵）】 					
認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康。	開展高小學生的生涯規劃教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過級周會和不同的學習活動，讓學生認識及接納自己的性格、特質和強弱項，配合全方位學習活動，如出外參觀、邀請不同專長人士到校分享等，讓學生初步認識不同職業的要求，反思自己的志向、興趣和能力，並為自己訂下不同目標。 ● 六年級學生完成三月的呈分試後，學校為他們安排【預備升中計劃】Pre-Secondary School Program(PSSP 3.0)，透過調整課程編排和學習內容、以進展性評估代替下學期總結性評估等措施，為教師及小六學生創造空間。 ■ 	80%教師認同所運用策略能有助學生認識自己，提升正面情緒，達致身心整全健康	教師觀察學生表現檢討記錄	全年	範疇領導 學科領導	--
認識世界，尊重差異，接納不同，欣賞特色，彼此配搭，參與貢獻。	社區聯繫，讓學校成為社區的資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 積極鼓勵學生參與社會服務，加強他們與現實生活及工作連結。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 聖誕節社區報佳音活動 ■ 感恩節社區食物銀行捐贈活動 ● 透過開放校園，與教會合作，為學生、家長、社區人士引入或善用社區資源，成為區內資源的樞紐。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦「周六老友記」長者活動，服侍區內長者。 ■ 開設「中學生團契」及「職青團契」，為社區人士提供聚會空間。 	80%教師認同所運用策略能有助學生參與社會服務，聯繫社區，讓學校成為區內資源。	教師觀察學生表現檢討記錄	全年	宗教組 輔導組	社區機構 教會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>加強家校溝通及家長教育，透過家校合作，推展正向管教素質（尊重/信任/欣賞/彈性/接納/參與）</p>	<p>家校合作及家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為六年級學生家長舉辦多場家長會和家長工作坊，除了向家長講解選校程序，更重要是透過講座、工作坊及邀請舊生家長分享經驗，提升家長對子女升中適應的關注。 ● 舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，鼓勵教師、家長及學生積極參加，加強溝通，向家長推廣正確教養子女的方法和態度，協力提升家長正面樂觀的心態，幫助孩子有效學習及健康成長。 <ul style="list-style-type: none"> ■ SK2 家長學堂、家長要放 ZONE、家長升中工作坊 ■ 親子活動：包括：大棠度假營之旅、陸運會親子賽跑、親子報佳音、「妙在巧遇」形·圖演義【舞蹈及視覺藝術】及【戲劇及音樂】親子工作坊等 ● 為教師提供培訓，強化教師在家校合作的角色及提升他們相關的能力，從而建立良好的夥伴關係，進一步為學生創造更多空間，促進他們的均衡發展。 	<p>80%教師認同所運用策略能有助加強家校溝通及家長教育</p>	<p>家長問卷 家長參與情況 檢討記錄</p>	<p>全年</p>	<p>家教會 輔導組 宗教組 教務組</p>	<p>外間機構</p>