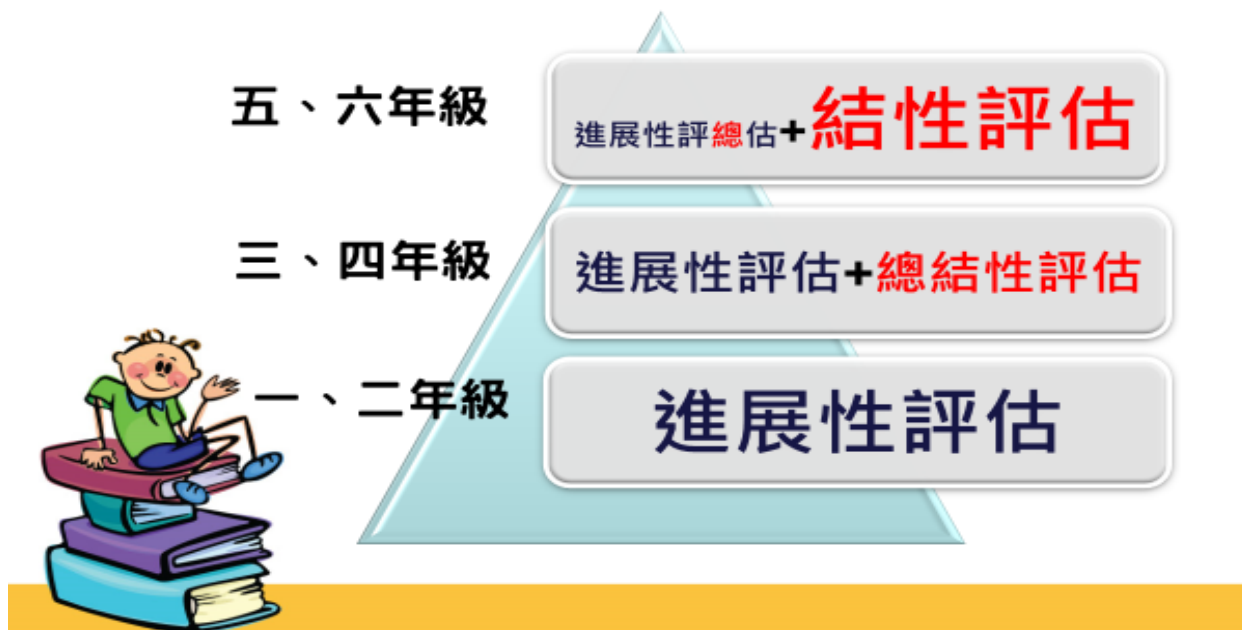


一 本校評估政策



評估目的：

評估是通過觀察學生的表現、測驗、考試等方式，去收集學生知識、能力、價值觀和態度等各方面的學習顯證。評估的目的在於：

- 讓學生
 1. 了解自己在學習上的長處和短處。
 2. 知悉下一步要達成的目標，以及怎樣能做到最好。
 3. 根據教師及其他評估者的回饋，改善學習。
- 讓教師
 1. 診斷學生在學習上的長處與短處。
 2. 向學生提供有效益的回饋和具體建議，使他們知道如何改善學習。
 3. 檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學習，提高學與教的成效。
- 讓家長
 1. 了解子女在學習上的長處和短處。
 2. 考慮如何協助子女改善學習。
 3. 對子女有合理的期望。

本校評估可按其兩個主要目的分為「進展性評估」和「總結性評估」。

1. 「進展性評估」

是要為學與教蒐集回饋，令學習更有效。這種評估因為是關乎學與教的發展和調校，故被稱為「進展性評估」。進展性評估是需要經常進行的，一般來說，這種評估關注的是較小的學習點。

2. 「總結性評估」

是要評定學生的學習進展。這種評估因為總結了學生學會了多少，故被稱為「總結性評估」。總結性評估通常是在經過一段較長學習時間之後進行的（例如在學年終結時，或在完成一個學習階段之後），所評估的是較大的學習面。

3. 事實上，進展性和總結性評估之間並沒有鮮明的分野，因為在某些情況下，同一項評估可以同時達到進展性和總結性的目的。就教育理念而言，「進展性評估」理應更受關注，並給予高於「總結性評估」的地位；本校將給予「進展性評估」應有的重視，並將「促進學習的評估」，即重視施教、學習與評估循環，視為課堂教學不可或缺的部分。在這個循環中，適當的回饋既能幫助學生有效學習，亦能助教師改善教學。

4. 由三年級開始，本校的評估模式將逐步分為「進展性」及「總結性」兩部分，目的除了定期檢視學生的學習進程，讓教師針對學生在學習上遇到的困難，提供有效及適時的回饋外，更為學生開始適應「總結性評估」模式，以逐步與升中評估模式接軌。

5. 本校評估方式多樣化，對應不同的評估目的，例如：評估學生的說話能力，則透過會話進行。

6. 本校將定期透過學校通告及舉辦家長晚會，向家長發佈有關各級評估安排。

二 本校家課政策

(一) 家課在學習、教學與評估循環中的作用，本校的家課包括以下各項功能：

1. 在課堂以外的時間，延展和加強學生的學習。
2. 協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
3. 鞏固課堂學習，讓學生準備好學習新課題。
4. 讓教師找出及了解學生在學習上所遇到的困難，以便進一步加強教學，解決學生的疑難。
5. 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和價值觀等方面的表現。
6. 讓學校及家長攜手合作，共同尋求方法，幫助學生改進，以鼓勵他們發展潛能。

(二) 家課的頻次與數量

1. 根據教育局《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014年更新版），本校將依據校本方針，按學生的年齡、班級、能力和興趣等，配合課程發展需要，設計有效益的家課，並整全地協調各班的家課量，以充份發揮學校的專業自主，持續發展優質的校本家課政策。
2. 本校定期收集持份者包括家長及學生的意見，適時檢視及修訂政策。
3. 本校確保學生的家課均衡而適量，避免學生在一星期內的個別日子有過量的家課（特別是星期五、公眾假期前夕或長假期，各科同級將商議合適的份量，由教務組統籌整體功課量。
4. 本校鼓勵學生善用空餘時間來閱讀，並與家人、同儕和朋友建立良好關係。

(三) 對學生的指導與回饋

1. 本校確保學生知道家課的意義和目的是要幫助他們改善學習的效能。每學年初，教師會讓學生明白教師對家課的要求。
2. 本校為有特殊需要或在學科學習屢遇挫敗的學生，編排特別的時段或課節；或在放學後安排家課輔導。
3. 若學生經常不能完成家課，本校會主動聯絡父母、家長協助，以了解背後原因。（按需要聯絡學生支援組及訓輔組尋求協助）
4. 本校向家長說明家課的目的與要求，以便為子女提供適當的環境及指導。
5. 本校與家長保持溝通，鼓勵家長細閱學生手冊和批改後的家課，並反映學生在家的學習態度。

(四) 彈性家課政策

為照顧學生的個別需要，本校家長可自行調節學生的家課量。除指定「不可豁免」*的家課外，家長可直接在家課練習上註明「豁免」及簽署，並利用手冊之「家校通訊」欄通知班主任。所有家長申請豁免之家課，均不會作欠交家課論，老師亦不會進行批改或要求補做。

(五) 各科家課簡稱

科目	功課項目	代號	例子
中文科	作業	作	作 P.3：完成中文作業第 3 頁
	詞語	詞	詞 5 行：抄寫詞語五行
	工作紙	工	工 1.2：完成中文 1.2 工作紙
	寫作練習	寫作	寫(1)：完成寫作練習一
	作文	作文	作文一篇
	默書改正及簽名	默改簽	默改簽：默書改正及家長簽名
	學習日誌	日	日(腦圖)：完成學習日誌
	隨筆	筆	筆(新年)：完成以「新年」為題的隨筆一篇
	補充工作紙	補工	補工(3.1)：完成補充工作紙(3.1)
	寫字和識字	字	字 P.3：完成《寫字和識字》第 3 頁
	評估改正及簽名	寫評(一)改簽	寫作評估改正及簽名
	*佳句佳詞	佳	佳(課題/主題)：完成抄選佳句/佳詞
英文科	Penmanship	Pen	Pen (4): Write 4 vocabulary items (3 times each)
	Workbook	WB WB Corr	WB P.12: Finish P.12 of the workbook WB P.11 Corr: Do corrections on P.11 of the workbook
	Cursive Writing	CW	CW P.12: Finish P.12 of the cursive writing exercise
	Read text book	Read	Read P.33: Read P.33 of the textbook
	Read aloud text book	Read aloud	Read aloud Bk P.33: Read aloud P.33 of the textbook to parents
	Textbook Exercise	Bk	Bk P.30: Finish the exercise on P.30 of the textbook
	Worksheet	WS	WS (1.2): Complete worksheet (1.2)
	Learning Journal	LJ	LJ: Hand in Learning Journal the next day
Dictation	Dict	Dict on 2/10 (Ch 3): Dictation on Unit 3 will be held on Oct 2.	

科目	功課項目	代號	例子
			Dict corr + sign: Do corrections with parent's signature
	Assessment Worksheets	Asse(R/L/S)	Asse(R) corr+sign: Do corrections with parent's signature for the Reading Assessment Worksheet
	Revision	Rev	Rev (Ch 1-2): Revise Ch 1 and 2 for the upcoming assessment
	Assessment	Asse	Asse(R) on 2/10 (Ch 3): Reading assessment on Unit 3 will be held on Oct 2.
數學科	課本	書	書(-) P.1-2: 完成課本練習第 1-2 頁 改書(-) P.1-2: 完成課本練習第 1-2 頁改正
	作業	作	作(-) P.1-2: 完成作業練習第 1-2 頁 改作(-) P.1-2: 完成作業練習第 1-2 頁改正
	工作紙	工	工 1.1.1: 完成工作紙 1.1.1 改工 1.1.1: 完成工作紙 1.1.1 改正
	數簿 A/B	A/B	A 書(-) P. 1 (3, 4, 5): 於 A 簿完成練習第一頁, 第 3, 4, 5 題
常識科	工作紙	工	工 (-):完成工作紙(-)
	作業	作	作 P. 11 :完成作業第 11 頁
	日誌	日誌	日誌
	評估	評	評改簽: 完成改正及請家長簽署
	專題研習	專	簽專 P.2: 請家長簽署專題研習第 2 頁
音樂科	工作紙	樂工	樂工(-): 完成工作紙(-)
視藝科	童眼看世界畫冊	童冊	童冊
普通話科	課本內練習	普做	普做 P.5: 做書第五頁練習
	工作紙	普工	普工 1: 工作紙 1
	朗讀課文	普讀	普讀 P.3-4: 讀書第 3-4 頁
基生科	作業	生作	生作 P.1: 完成作業第 1 頁
閱讀課	閱讀記錄冊	閱冊	閱冊:填寫閱讀記錄及完成閱讀報告